

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____
Т.В. Васильева
«20» апреля 2023 год



**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения высшего образования
«Московская академия предпринимательства»
за 2022 год**

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Историческая справка	3
1.2. Официальные документы Академии	5
1.3. Управление Академией	5
1.4. Структура Академии	6
1.5. Миссия и стратегия развития Академии	8
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Соответствие основных профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО	11
2.2. Программы подготовки специалистов среднего звена	15
2.3. Образовательные программы высшего образования	17
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов	19
2.5. Контингент обучающихся	21
2.6. Выпуск	22
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников	23
2.8. Качество образования	25
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса	27
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	28

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	30
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	31
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	31
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
6.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Академии	36
6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием	36
6.3. Информационные ресурсы и программное обеспечение	37
6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников.	39
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИИ	40
РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ВУЗА	40

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Историческая справка

Частное образовательное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства» (далее по тексту – Академии) создано в 1997 г.

Академия является одним из первых негосударственных вузов России, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Полное официальное наименование Академии:

Частное образовательное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства».

Сокращенное наименование: ЧУ ВО МОСАП.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Наименование учредителя образовательной организации:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ " НАУЧНЫЙ - ПОТЕНЦИАЛ"

Контактные данные Академии:

125319, Москва ул. Планетная д. 36 тел. 8 (495) 685-92-76

сайт:<https://www.mosap.ru/>, e-mail: info@mosap.ru.

Академия специализируется на подготовке кадров в области экономики и финансов, управления, информационных технологий, юриспруденции, дизайна, туризма и гостеприимства для дальнейшей работы в компаниях всех форм собственности.

Академия осуществляет активное сотрудничество с профильными государственными и коммерческими предприятиями (организациями), на базе которых обучающиеся в Академии проходят практику, а выпускники имеют

возможность трудоустройства в соответствии с полученным образованием в Академии.

В Академии реализуются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат.

Реализация образовательных программ осуществляется в Академии в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающимся в Академии предоставляются все академические права, закрепленные в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.2. Официальные документы Академии

Деятельность Академии организуется на основе следующих правоустанавливающих и нормативных правовых документах:

- Свидетельство о государственной регистрации № 1027739402316 от 17.10.2002 г.;
- Лицензия № 2864 от 30 октября 2019 г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18 марта 2020 г. № 3355, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- Устав Академии, утвержденный решением Совета учредителей от 22.05.1997 г. протокол № 1, с последующими дополнениями и изменениями (действующая редакция утверждена решением Собственника № 26 от 16.11.2021 г.).

В Академии в наличии все необходимые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности вуза, в том числе: положения обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах Академии; должностные инструкции сотрудников; приказы ректора по организации и обеспечению образовательного процесса и др.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Академии регулярно актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

1.3. Управление Академией

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Академии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются:

- Собственник – высший орган управления;
- Общее собрание работников и обучающихся Академии- коллегияльный орган управления;
- Ректор – единоличный исполнительный орган;
- Ученый совет – коллегияльный исполнительный орган.

Наряду с органами управления в Академии активно работает Студенческий совет, который является формой студенческого самоуправления Академии и создан в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Академией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Работа органов управления регламентированы положениями локальных нормативных актов Академии, перспективными и годовыми планами работы.

Выполнение задач контролируется посредством Информационно-методического корпоративного портала Академии на платформе «Битрикс24».

Информационно-методический корпоративный портал обеспечивает внутренний электронный документооборот, доступ к локальным нормативным

актам, постановку и контроль выполнения задач административно-управленческим, учебно-вспомогательным персоналом и научными и педагогическими работниками.

Инструменты управления задачами и проектами в данном сервисе помогают руководителям контролировать своевременное исполнение задач в подразделении, а подчиненным - не допускать нарушений. В рамках сервиса учитываются затраты времени и других ресурсов на выполнение задач. Задачи интегрированы с документами и календарями; сотрудникам ставятся конкретные задачи и сроки их исполнения.

1.4. Структура Академии

Организационно-штатная структура Академии полностью соответствует функциональным задачам и Уставу.

Управление Академией осуществляет ректор, Ученый совет. Нормативные акты, действующие в Академии, в полном объеме отражают спектр решаемых образовательных задач. Председателем действующего Ученого совета является ректор.

Совет регулярно рассматривает вопросы, связанные с деятельностью Академии и организацией подготовки кадров.

Полномочия Ученого совета регулируются Уставом. В круг вопросов, рассматриваемых Ученым советом, входит утверждение планов работы Академии (на год и перспективных) план подготовки изданий, учебно-методических материалов и пособий;

- открытия новых направлений подготовки;
- аттестации и аккредитации действующих направлений;
- утверждения состава ГЭК и итоговой аттестации студентов;
- утверждение учебных планов подготовки студентов;
- материально-техническое обеспечения учебного процесса;
- организация работы кафедр;
- организация и проведения НИР и НИРС;
- рекомендации к изданию учебно-методических сборников и учебных пособий;

- утверждение структуры вуза, его подразделений;
- подготовка и перевод студентов на обучение по ускоренным программам и др.;

Учебный процесс в Академии организован по направлениям ректором и заведующими кафедр, что позволяет обеспечить методическое единство учебного процесса и максимальное использование научных достижений в разных областях знаний, связь с деятельностью органов государственного и муниципального управления, финансовых и экономических структур.

В Академии на основе действующего законодательства в области образования действует собственная локальная нормативная база, регламентирующая учебную, научную, хозяйственную деятельность, в частности, положения, которые разработаны и утверждены Ученым советом Академии или приказами ректора. Положения ежегодно пересматриваются с целью внесения изменений в соответствии с изменениями нормативных требований к образовательному процессу. Перечень актов локальной нормативной базы ежегодно расширяется.

В целом, высшее учебное заведение располагает квалифицированным персоналом и профессорско-преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин, представленным в программах образования, реализуемых в Академии.

Миссия и стратегия развития Академии

Главные цели действующей Стратегии Академии

- актуализация миссии, основных задач и концепции развития Академии, определение приоритетов развития Академии на ближайшие пять лет, мероприятий и ожидаемых результатов реализации Стратегии:
- обеспечение условий для эффективного образовательного процесса, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Миссия Академии: подготовка востребованных высококвалифицированных профессионалов, способных успешно реализовывать, а также развивать сформированные в Академии компетенции в условиях цифрового общества и экономики устойчивого развития.

Цель: создание и развитие цифровой Академии на основе сформированной и обновляемой электронной информационно-образовательной среды, открытых on-line

курсов, активного взаимодействия с другими образовательными организациями и профильными предприятиями.

Концепция Стратегии развития Академии: переход от традиционного обучения к электронному по всем формам обучения.

В Стратегии определены Целевые ориентиры внешней и внутренней политики Академии

Основными стратегическими приоритетами (направлениями) развития Академии на период до 2025 года являются:

- 1) обеспечение конкурентоспособности вуза, основанное на высоком качестве образования и учебного процесса;
- 2) обеспечение единства образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- 3) инновационность и технологичность во всех процессах;
- 4) развитие учебно-материальной и материально-технической базы.

Основными механизмами и инструментами реализации стратегии Академии являются:

- кадровые механизмы реализации стратегии;
- реализация востребованных практикой образовательных программ;
- практикоориентированный образовательный процесс;
- современный контент и технологии обучения;
- активная маркетинговая стратегия Академии;
- информатизация образовательного процесса;
- эффективное управление, прозрачность всех процессов и командная работа;
- активная молодежная политика и воспитательная работа;

Стратегией определены целевые ориентиры внешней и внутренней политики Академии на период 2020–2025 гг.

Целевые ориентиры внешней политики Академии:

- максимально полное удовлетворение заинтересованных сторон в образовательных и иных услугах, реализуемых Академией;

- обеспечение высококвалифицированными кадрами организаций, предприятий и учреждений в соответствии с запросами, формирование устойчивого спроса на подготовку специалистов в Академии;
- развитие научного потенциала общества путем проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;
- повышение образовательных, исследовательских, инновационных, информационных и проектно-предпринимательских компетенций Академии до уровня, позволяющего ему конкурировать с ведущими государственными и частными вузами России;

Целевые ориентиры внутренней политики Академии:

- организация всех видов деятельности Академии в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- развитие Академической среды, создающей максимально благоприятные условия для продуктивной совместной деятельности;
- повышение качества и результативности всех видов деятельности Академии;
- постоянное повышение профессионализма и развитие компетенций сотрудников Академии;
- повышение качества принимаемого в Академию контингента абитуриентов, устойчивое взаимодействие со школами и колледжами;
- повышение условий труда и качества жизни обучающихся и сотрудников Академии;
- разработка и внедрение передовых информационных технологий;
- создание эффективных механизмов обратной взаимной связи в системе управления Академии, открытости в принятии управленческих решений.
- формирование узнаваемого в России бренда Академии;
- развитие единой информационной образовательной среды;

- совершенствование дистанционных технологий обучения в соответствии с современными техническими достижениями, полное методическое обеспечение образовательного процесса современными электронными средствами (электронные курсы лекций и др.);
- совершенствование образовательного процесса, обеспечение обучающимся реальной возможности участия в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных траекторий, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся и получение ими практических компетенций;
- рост публикаций научно-педагогическими работниками Академии результатов научных исследований в российских и международных реферируемых журналах и рост индекса научных цитирований;

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Соответствие основных профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

- В 2022 году подготовка обучающихся в Академии велась в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и на основе основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), разработанных выпускающими кафедрами. Содержание ОПОП определяется нормативами ФГОС ВО, ФГОС СПО, федеральными нормативными актами и дополняются соответствующими локальными актами СГИИ, актуализированными учебными планами, графиками учебного процесса, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин, фондами оценочных средств (далее – ФОС), программами практик и государственной итоговой аттестации.

В 2022 году Академия продолжила работу по модернизации образовательного процесса, включая:

- актуализацию образовательных программ, реализуемых совместно с работодателями;

- систематическое обновление учебно-методического обеспечения разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров для отрасли культуры и искусства;

- продолжение внедрения в практику интерактивных форм учебной работы с ежегодным обновлением методических рекомендаций их использования;

- усиление практической направленности процесса подготовки обучающихся, совершенствование всех видов практики, проведение учебных занятий на производственных базах (театры, музеи, архивы, библиотеки, досуговые центры и др.), активное привлечение к учебному процессу

ведущих специалистов социально-культурной сферы с применением дистанционных технологий;

- создание банка вопросов по дисциплинам, реализуемых образовательных программ в системе LMS для систематического мониторинга освоения соответствующих компетенций;

- осуществление работы по формированию единой информационной системы образовательного процесса, наполнению образовательного портала современным учебно-методическим обеспечением; - создание портфолио обучающихся и др.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 11 сентября 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 18 ноября 2020 года N 1430/652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. N 885/390» в Академии много внимания уделялось практической подготовке, которая была организована:

- непосредственно в Академии, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в его структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки;

- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организовалась при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществлялась непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организовалась путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При организации практической подготовки осуществлялась связь с профильными организациями, которые создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Анализ учебных планов по ФГОС ВО 3++ позволяет заключить следующее: структура учебного плана по направлениям подготовки (уровень образования: высшее образование – бакалавриат:

составляет три блока: Блок 1 Дисциплины (модули), Блок 2 Практики, Блок 3 Государственная итоговая аттестация. Общий объем программы академического бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Внутренний аудит учебно-методической документации основных профессиональных образовательных программ показал, что руководителями основных профессиональных образовательных программ достаточно качественно организована работа по размещению в электронной информационной образовательной среде вуза рабочих программ по всем дисциплинам (модулям), программам практик, государственной итоговой

аттестации. Также на официальном сайте Академии размещены учебные планы, расписания, графики учебного процесса, графики прохождения практик, оценочные материалы.

В рабочих программах каждой дисциплины (модуля) чётко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом ОПОП и ПООП. Все дисциплины, входящие в вариативную часть (по ФГОС ВО 3+) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (по ФГОС ВО 3++), формируют профиль образовательной программы. Обучающимся предоставляется право выбора дисциплин из вариативной части и факультативов.

Срок и трудоёмкость освоения каждой ОПОП по направлениям бакалавриата и специалитета анализировался по следующим критериям: выполнение требований по нормативному сроку освоения ОПОП; выполнение требований к общей трудоёмкости каждой дисциплины ОПОП, к объёму факультативных дисциплин за весь период обучения; выполнение требований к часовому эквиваленту зачётной единицы.

В соответствии с Лицензией № 2864 от 30 октября 2019 г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Академия реализует следующие образовательные программы:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;

Основной приоритет деятельности Академии - повышение качества образовательной деятельности, прежде всего, актуализация содержания образования, применения современных методик и продуманной организации образовательного процесса.

2.2. Программы подготовки специалистов среднего звена

Академией реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Таблица 2. Образовательные программы среднего профессионального образования

Специальность	Квалификация
09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)	Техник по информационным системам
09.02. 07 Информационные системы и программирование	Специалист по информационным системам
38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению
38.02.04 - Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.07 - Банковское дело	Специалист банковского дела
40.02.01 - Право и организация социального обеспечения	Юрист
43.02.11 Гостиничный сервис	Менеджер
43.02.14 Гостиничное дело	Специалист по гостеприимству
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Дизайнер, дизайнер преподаватель

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения. ППССЗ включают: рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки и (или)

опыт деятельности в процессе формирования компетенций; программы практик и государственной итоговой аттестации; календарные учебные графики, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий. Все материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Учебно-методическая документация и учебная литература по программам среднего профессионального образования регулярно актуализируется. В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Программы среднего профессионального образования обеспечены материально-технической базой для проведения всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, самостоятельной и иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база сформирована с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

Контингент обучающихся по программам СПО увеличивается, что является индикатором устойчивости программ СПО Академии на рынке образовательных услуг.

Анализ динамики численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена позволяет сделать вывод о том, что наибольшее число студентов обучаются по специальности 40.02.01 Право и организация социального

обеспечения, также очень востребованными являются специальности 38.02.04 Коммерция и 54.02.01 Дизайн, 09.02. 07 Информационные системы и программирование .

Показатели контингента (в том числе численности) показывают эффективность использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

2.3. Образовательные программы высшего образования

В отчетном периоде Академией реализовывались следующие программы высшего образования (Таблица 6):

Таблица 6. Реализуемые образовательные программы высшего образования - бакалавриат:

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

40.03.01 Юриспруденция

38.03.06 Торговое дело

44.03.01 Педагогическое образование

Реализуемые образовательные программы по структуре, трудоемкости и содержанию полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах по ФГОС высшего образования составляет 36 академических часов.

Для образовательных программ бакалавриата занятия по физической культуре и спорту планируются в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.). Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в объеме 328 академических часов (указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся).

По всем образовательным программам в качестве факультативных дисциплин обучающимся предлагаются дисциплины, на освоение которых отводится не менее 2

з.е. Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения обучающимся.

Самостоятельная работа по дисциплинам предусматривает самостоятельную работу в семестре и в зачетно-экзаменационную сессию (подготовка к занятиям, выполнение заданий преподавателя, подготовка к текущей и промежуточной аттестации, защите курсовых работ).

В Академии реализуется система балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся (далее – БРС), которая предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех обучающихся и реализуется в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

Практика обучающихся в Академии является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Базы практик определяются профилем подготовки выпускников, уровнем функционирования предприятия и закрепляются двухсторонними договорами о практической подготовке (вуз - предприятие). Как правило, это долгосрочные договоры на период реализации ОП. С отдельными ведущими предприятиями профильных отраслей промышленности заключаются бессрочные договоры. Практикуется заключение индивидуальных договоров на единовременное прохождение практической подготовки/практики.

Выработана устойчивая тенденция к расширению перечня предприятий, готовых организовать студентам университета практическую подготовку. При этом реализуются долгосрочные цели, определяющие кадровую политику предприятий. Как правило, оцениваются профессиональные, деловые и другие качества будущих бакалавров, магистров, специалистов, на основе которых осуществляется подбор выпускников и их приглашение на работу.

Организация практической подготовки на предприятиях отрасли определяет обратную связь. Руководство предприятий, оценивая подготовку студентов, ставит задачи перед вузом по усилению отдельных составляющих подготовки выпускников, адаптации теоретических знаний к решению реальных производственных ситуаций, усилению языковой и компьютерной подготовки, дополнительной подготовки в области сертификации, приобретению навыков общения в трудовом коллективе и др.

Практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующего направления подготовки.

Практическая подготовка при проведении практики проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) специалистами – практиками, привлекаемыми Академией на иных условиях, являющимися руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Для руководства практикой, проводимой в структурном подразделении Академии, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики от Академии и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Ответственность за организацию и проведение практики, а также за своевременное документальное обеспечение практики возлагается на декана факультета, заведующих кафедрами и сотрудников учебно-методического отдела Академии согласно должностным обязанностям.

Координирует организацию и проведение практики в деканат, который:

- формирует базу данных (перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке);
- оформляет договоры о практической подготовке с профильными организациями;
- готовит проекты приказов о направлении на практику;
- осуществляет взаимодействие с сотрудниками, преподавателями, ответственными за организацию практики на факультетах;
- осуществляет контроль сроков направления на практику, своевременность издания приказов о направлении на практику.

Для всех категорий обучающихся прохождение практики является обязательным. В период практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практик. По результатам практики обучающиеся представляют на кафедру дневник прохождения практики и отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями, установленными рабочей программой практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Вывод: структура реализуемых основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО. Академия располагает необходимым учебно-методическим обеспечением. При реализации образовательных программ все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы образовательные программы, включаются в набор требуемых результатов освоения программ бакалавриата.

2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов

Прием абитуриентов в Академию осуществляет приемная комиссия.

Основной целью деятельности Приемной комиссии является организация и проведение приемной кампании Академии.

Основными задачами в части приема абитуриентов являются:

- профориентационная работа;
- прием абитуриентов;
- зачисление абитуриентов число студентов.

Приемная комиссия Академии осуществляет свою деятельность по оформлению абитуриентов, поступающих в Академию для обучения по программам высшего образования, в соответствии с Правилами приема разработанными на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон), Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 № 1076 (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 N 59805), Письма Минобрнауки России от 10.02.2021 N МН-5/346-ДА "О приеме в 2021 году", Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 25 января 2021 г. № 38 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076” (зарегистрирован в Минюсте России 16.03.2021 N 62761), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2021 г. № 753 “ О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2021 N 64981), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 августа 2022 г. № 814 “ О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

(зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2022 N 70211), Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 10 февраля 2023 г. № 143 “ О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (зарегистрирован в Минюсте России 20.03.2023 N 72631), Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 722 "Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета" (Зарегистрирован 02.11.2021 № 65680), Письмо от 14 февраля 2023 г. N МН-5/562-да «Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений и установлению перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по педагогическим направлениям подготовки и специальностям», Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 1 марта 2023 г. N 231 “Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. N 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики,

Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

На программы среднего профессионального образования в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 457 от 02.09.2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 30.12.2013 № 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

- Абитуриенты могут ознакомиться со всеми действующими нормативными актами, регламентирующими прием в Академию, на сайте <https://www.mosap.ru>.

Набор обучающихся в Академию по программам высшего образования осуществлялся в рамках: 6 направлений подготовки бакалавриата, Набор по программам среднего профессионального образования проводился в рамках 7 специальностей.

Всего в ходе приемной кампании 2022 года было подано 4286 заявлений, из них на программы высшего образования 3113, на программы СПО- 1173 заявление.

Всего зачисленных в 2022 году бакалавров 2704 человек, специалистов (СПО)- 877 человека.

Организация приема

Ежегодно приказом ректора утверждается состав приемной комиссии.

Работа приемной комиссии организуется в соответствии с законодательством об образовании, порядком приема в вузы, приказами Министерства науки и высшего образования РФ и других нормативных правовых документов.

Работа приемной комиссии организуется в соответствии с Положением о приемной комиссии, а также Правилами приема на учебный год, ежегодно утверждаемыми Ученым советом Академии.

На подготовительном этапе осуществляется редактирование правил приема, контрольных цифр набора в Академию, разрабатываются тесты, утверждаются задания по дисциплинам.

Прием в Академию осуществляется по результатам ЕГЭ или тестирования.

По результатам ЕГЭ по общеобразовательным дисциплинам, соответствующим направлению подготовки, на которое осуществляется прием, принимаются лица, имеющие среднее общее образование.

Граждане, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, а также иностранные граждане при приеме на обучения по программам бакалавриата, проходят вступительные испытания в форме тестирования как в очном так и on-line формате.

Вступительные испытания имеют форму собеседования для лиц, поступающих на обучение для получения второго высшего образования. Программа вступительных испытаний определяется Академией самостоятельно.

Отношения между Академией и обучающимся регламентируются Договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. В договоре определяются права и обязанности обучающегося, права и обязанности Академии как исполнителя образовательных услуг, уровень образования, программа подготовки, срок и режим обучения, размер, форма оплаты за обучение и иные условия. При заключении договора об оказании образовательных услуг Академия знакомит обучающегося с содержанием соответствующей основной образовательной программы, лицензией, Уставом Академии.

Вывод: условия и организация приема соответствуют требованиям действующего законодательства, гарантируют соблюдение прав граждан на образование и обеспечивают зачисление в Академию граждан, подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня по избранным направлениям.

В 2022 г. организацию профориентационной работы осуществлял Коммерческий департамент Академии. Главной целью профориентационной работы является укрепление репутации Академии среди школьников и популяризация направлений подготовки Академии.

Академия проводит традиционные Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, учебные и практические занятия, а также индивидуальные экскурсии и консультации для выпускников школ и их родителей.

В 2022 году стратегия профориентационной работы была направлена на погружение школьников старших классов в профессии, по направлениям которых готовит Академия. Инструментами профориентационной работы стали мастер-классы- это практико-ориентированные, короткие (45 минут) активности, проводимые в том числе дистанционно. Мастер-классы, во-первых, знакомят с Академией и повышают интерес к ней; во-вторых, дают возможность познакомиться с направлениями подготовки, с будущими профессиями, условиями работы в должности. В-третьих, формируют лояльность к Академии т.к. проводят мастер-классы ведущие преподаватели кафедр.

В 2022 году Коммерческий департамент организовал и провел в рамках довузовской подготовки и профориентации в школах-партнерах плановые мероприятия, в которых приняли участие более 380 школьников и родителей.

2.5. Контингент обучающихся

Общее число студентов, обучающихся составляет 7129 студентов, из них 5678 обучается по программам высшего образования, а 1441 – по программам среднего профессионального образования.

По очной форме обучаются 263 студентов по программам ВО и 640 – по программам СПО. По очно-заочной форме обучаются 3288 студентов по программам ВО и 137 – по программам СПО. По заочной форме обучаются 2127 студентов по программам ВО и 664 – по программам СПО.

По прежнему, самыми востребованными остаются направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция по программе ВО (2015 человека (36%)) и специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по программе СПО (430 человек (29%)).

2.6 Выпуск

Государственная итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке бакалавров, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). Итоги государственной аттестации ежегодно рассматриваются на кафедрах и Ученом совете Академии.

В отчетах председателей ГЭК приводится:

- качественный состав государственных экзаменационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний по каждой основной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по направлению подготовки;
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена по заочной форме обучения в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам бакалавриата, по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования в традиционном формате.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки и имеют практическую значимость.

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность выпускников на рынке труда не только является одним из главных факторов при выборе учебного заведения, но также служит значимым показателем качества образования. С целью создания условий для карьерного развития и трудоустройства студентов и выпускников Академии осуществляет деятельность отдел практики и трудоустройства (далее – Отдел).

Отдел ведет работу по следующим направлениям:

- Помощь студентам в получении первичного опыта трудовой деятельности посредством прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.
- Помощь в подборе организаций для прохождения практик и стажировок.
- Осуществление карьерных консультаций с целью оказания помощи студентам в выборе мест работы.
- Помощь студентам в планировании своего карьерного развития и трудоустройства в желаемой компании и с ожидаемым уровнем заработной платы.
- Работа с выпускниками: анкетирование на предмет выявления потребности в трудоустройстве в период обучения и по окончании Академии, помощь в составлении резюме, сопроводительных писем и поиске работы.
- Организация карьерных мероприятий: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, деловые, моделирующие и бизнес – игры, ассессмент – центры, презентации возможностей компаний-партнеров для практики, стажировок и трудоустройства студентов и выпускников.
- Обеспечение участия студентов в карьерных, в том числе по профилю обучения, мероприятиях, организованных внешними образовательными и иными организациями;
- Информирование студентов и выпускников о возможностях трудоустройства: ведение групп в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм, размещение в данных группах актуальной информации о карьерных событиях, мероприятиях, вакансиях, стажировках, в том числе видео-контента, осуществление рассылки на электронные почты студентов-соискателей с информацией о вакансиях для трудоустройства и стажировок.
- Проведение курсов по профориентации и трудоустройству для студентов и выпускников от ведущих компаний по поиску работы: SuperJob, Nh.ru, Центр содействия занятости молодежи.

- Осуществление работы по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ: посещение специализированных Ярмарок вакансий, формирование и расширение базы партнеров по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, информирование о возможностях трудоустройства через сайт Академии и группы в социальных сетях.
- Реализация проекта «Клуб выпускников».
- Адресная работа по запросам.

Данная работа позволяет обеспечивать студентов непрерывными возможностями для карьерного развития и общения с потенциальными работодателями уже во время обучения.

Отдел ставит в приоритет работу с нетрудоустроенными студентами всех форм обучения. С данной категорией ведется постоянное взаимодействие – осуществляются регулярные карьерные консультации, оказывается помощь в составлении резюме, подборе подходящих компаний и вакансий, составлении сопроводительных писем, подготовке к собеседованию. Сотрудники организуют экскурсии на предприятия по профилям обучения, презентации возможностей компаний по организации практик, стажировок и трудоустройства студентов и выпускников. Систематически организовывается участие студентов в карьерных мероприятиях.

В ходе данных мероприятий студенты имеют возможность познакомиться с представителями профильных компаний, узнать всю интересующую информацию о деятельности и возможностях компаний, подходящих для трудоустройства, оставить резюме, а также пройти профориентационное тестирование и принять участие в мастер-классах, спикерами которых выступают ведущие карьерные коучи и HR-специалисты крупных компаний.

В 2022 году Отдел определяет своими приоритетными направлениями расширение партнерской базы компаний – работодателей, увеличение возможностей карьерного поиска и трудоустройства студентов и выпускников, создание дополнительных возможностей для развития личных и профессиональных навыков студентов, а также тесную работу с выпускниками в рамках проекта «Клуб выпускников».

Выпускники образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям успешно трудоустроены, работают на должностях государственной и муниципальной службы, менеджерами среднего и высшего звена, консультантами, аналитиками, экономистами, банковскими служащими.

2.5. Качество образования

Внутренняя оценка качества образования

В Академии создана и функционирует система обеспечения качества образования. Система контроля качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем специальностям и формам обучения.

Качество подготовки специалистов в Академии обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ студентами;
- регулярный мониторинг проведения учебных занятий;
- анкетирование обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей и (или) их объединений (Приложение №1);
- проведение процедур государственной аттестации выпускников;
- анализ степени востребованности выпускников на рынке труда.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС.

Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Академии и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, совещаниях НМС, Ученого совета, что подтверждается соответствующими протоколами.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов,

экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных учебной программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Академии к началу учебного года.

Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Академии разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; широко применяется система тестирования по технологии MS Tims; внедрена технология проверки курсовых и выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением системы «Руконтекст».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, а также локальными нормативными актами Академии.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии – это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах, а затем на НМС рассматривают итоги государственных итоговых испытаний, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

В ЧУ ВО «Московская академия предпринимательства» согласно «Номенклатуры должностей педагогических работников организаций осуществляющей образовательную деятельность» (утверждена Постановлением правительства РФ 2013 г. № 678) в системе высшего профессионального образования в настоящее время сформирован штат педагогических работников

Замещение должностей научно-педагогических работников в Академии осуществляется на основании «Перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2015 г. N 937) и «Процедуры организации конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников». Оформление на работу НПП производится в соответствии с трудовым законодательством РФ путем заключения соответствующих трудовых договоров.

Трудовые книжки НПП ведутся в соответствии с «Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей» (утверждены Постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 г. № 225 «О трудовых книжках»).

Трудовые договоры, приказы о приеме на работу НПП в наличии.

Научно-педагогические работники Академии раз в три года проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

В отчетном периоде подразделениями кадрового блока реализован комплекс мероприятий, направленных на сохранение и развитие кадрового потенциала вуза, формирование имиджа привлекательного работодателя,

удержание в Академии талантливых молодых выпускников и привлечение известных специалистов – практиков.

На период самообследования в Академии выявлены следующие показатели по качественному составу научно-педагогических работников:

- доля штатных научно-педагогических работников, в приведенных к целочисленным значениям ставок (ЦЗС), составляет 80,91% от общего количества научно-педагогических работников Академии;

- 100 % научно-педагогических работников Академии имеют высшее образование и (или) ученое звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины;

- доля научно-педагогических работников, в приведенных к целочисленным значениям ставок, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, в целом по Академии составляет 79,40;

- процент численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программ бакалавриата, являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее трех лет, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Средний возраст штатных сотрудников профессорско-преподавательского состава на 31.12.2022 составил 49 года, в том числе в возрасте до 39 лет - 5 человек.

К учебному процессу в Академии привлекаются преподаватели других учебных заведений, а также специалисты - практики, являющиеся руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Администрация планирует общий объем работы преподавателю (учебную, учебно-методическую, организационно-методическую и другие виды работ), исходя из установленного рабочего времени 36 часов в неделю.

Для всех видов работ академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, при объединении академического часа в пары – 90

минут или 1 час 30 минут. Учебная нагрузка педагогическими работниками по программам высшего образования устанавливается в объеме до 900 часов.

Организация эффективной работы преподавателей и сотрудников в электронной информационно-образовательной среде невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации.

Для повышения осведомленности и компетентности научно-педагогических работников в Академии в рамках действующей системы менеджмента качества предусмотрено как внутреннее, так и внешнее обучение. Повышение квалификации организуется в форме тренингов по профессиональным дисциплинам; обучения с целью повышения педагогического уровня; освоения новых информационных технологий и технологий обучения и др. Повышение квалификации осуществляется по различным направлениям подготовки, в том числе по управлению качеством.

Вывод: квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Качественный состав научно-педагогических работников Академии соответствует требованиям ФГОС ВО.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

В библиотечном фонде Академии имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются литературой из фонда Библиотеки Академии и из Электронно-библиотечной системы.

В Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), позволяющая обеспечивать следующие функции:

- организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным
- образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, а также к иным учебно-методическим материалам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующим и поддерживающим.

Составными элементами ЭИОС Академии являются:

- Официальный сайт Академии: адрес ресурса -
- <http://www.mosap.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному portalу, ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее - СДО) и др.;
- Система дистанционного образования: адрес ресурса – Академии <https://lms.mosap.ru> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС Академии является открытой системой, в нее могут входить иные информационные образовательные ресурсы Академии по мере их развития, а также внешние информационные образовательные ресурсы, информация о

которых содержится в основных образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин (практик, научно-исследовательской работы).

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В политике Академии в области качества научно-исследовательская деятельность отнесена к основным направлениям.

Научно-исследовательская деятельность координируется ректором. НИР осуществляется в соответствии с планом научно-исследовательской работы на календарный год (далее – НИР).

Информация о научно-исследовательской деятельности Академии содержится в отчетах о научной деятельности Академии, конкретных проектах по НИР.

Научно-исследовательская работа осуществляется по индивидуальным планам научно-педагогических работников, планам кафедр, общим планам научной работы Академии. Планирование, организация, руководство, контроль и координация научно-исследовательской деятельности возложены на Ученый совет, ректора, руководителя УМО, заведующих кафедрами.

Научно-исследовательские работы в Академии выполняются:

- преподавательским составом в соответствии с индивидуальными планами их работы;
- научными сотрудниками в основное рабочее время;
- обучающимися в ходе выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, других исследовательских работ, предусмотренных учебными планами, в студенческих научных обществах (кружках), проблемных лабораториях, группах и других творческих организациях, а также через привлечение их в качестве исполнителей к договорным работам и работам по грантам.

В ходе выполнения научно-исследовательских работ научно-педагогические работники Академии способствуют формированию у обучающихся профессиональных качеств по избранному направлению подготовки, а также развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Основной формой планирования научно-исследовательской деятельности является план работы Академии на учебный год.

Научно-исследовательская деятельность в Академии ориентирована на решение следующих приоритетных задач:

- развитие научных школ и направлений;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- обеспечение выполнения аккредитационных требований по среднегодовому объему финансирования научных исследований, по количеству научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на численность научно-педагогического состава, наличие результатов интеллектуальной деятельности в выполненных научных исследованиях, в том числе:

- развитие научно-исследовательской работы со студентами;
- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава;
- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации;
- научное обеспечение инновационной деятельности, повышение влияния результатов научных исследований на качество образовательного процесса;
- развитие международного научного сотрудничества.

Научно-исследовательская работа со студентами (НИРС) осуществляется в рамках различных форм участия студентов: НИР кафедры, научных кружках, научных конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях. Для координации внеаудиторной НИРС в Академии функционирует Студенческое научное общество.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Академии осуществляется в рамках двусторонних договоров.

В Академии проходят обучение студенты из стран ближнего зарубежья: Республики Беларусь, Республики Молдова, Республики Узбекистан, Украины, Казахстана и др., а также стран дальнего зарубежья, в том числе стран Азии и Африки. Прием и обеспечение учебного процесса для иностранных граждан осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к такого вида деятельности.

Преподавание дисциплин, как и обеспечение всего учебного процесса, ведется на государственном языке Российской Федерации – русском. Академия ведет работу для расширения международной деятельности.

Необходимо отметить, что традиционно наибольшее число иностранных студентов проходят обучение как по основным образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки «Менеджмент» и по направлению подготовки «Юриспруденция» и др.

Перспективными направлениями международного сотрудничества Академии являются:

- использование международных связей в качестве фактора развития научно-образовательных программ, прямо влияющего на уровень и качество научной и профессиональной подготовки студентов;
- участие в международных программах академической мобильности; сотрудничество с международными фондами и организациями, поддерживающими развитие высшего образования;
- расширение разносторонних связей со странами ближнего и дальнего зарубежья в целях повышения международной репутации и совершенствования международной образовательной деятельности ВУЗа;
- расширение международного научно-практического сотрудничества;
- участие в международных образовательных программах и проектах;
- развитие экспорта образовательных услуг;

- развитие международных программ ДПО, в том числе развитие международных программ довузовской подготовки.

Вывод: результаты международной деятельности в 2022 году соответствуют запланированным показателям в соответствии с планом работы Академии, и рассматриваются как важнейшие характеристики эффективности работы вуза.

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обеспечение развития компетенций осуществляется в процессе воспитательной работы с обучающимися, которая базируется на следующих нормативных актах Российской Федерации в области образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), воспитания (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), молодежной политики (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»), программы патриотического воспитания (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016–2020 гг.»), стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Министерства образования и науки России, протокол от 04 сентября 2015 года №ДЛ-34/09 пр.), Устав Академии, локальные нормативно-правовые акты Академии: Концепция воспитательной работы на период до 2024 года, Программа воспитательной деятельности, Положение о студенческом совете, Программа по пропаганде здорового образа жизни, требованиям охраны труда, профилактики заболеваний студентов Академии, Положение о профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и План мероприятий «Вуз без наркотиков» по профилактике незаконного

потребления наркотических средств и психотропных веществ и иными локальными нормативно-правовыми актами Академии.

Подготовка молодежи к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, ее духовно нравственное становление во многом зависит от содержания образования и его качества. Наряду с этим важнейшую роль выполняет внеучебная работа, которая дает возможность получать в процессе обучения не только знания, но и достигать высокого уровня культуры, гражданственности, интеллигентности.

Организация внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса Академии.

Направления и формы воспитательной работы с обучающимися

Для достижения поставленных целей и задач были определены следующие основные направления развития воспитательной работы с обучающимися.

Гражданско-патриотическое воспитание личности

Гражданско-патриотическое воспитание личности ориентировано на:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством, овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организацию и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам России и Дню Победы;
- создание новых и поддержание старых традиций Академии;
- участие в гражданско-патриотических мероприятиях различного уровня;

- проведение политических дискуссий, диалогов и встреч с выдающимися общественными деятелями города и региона;
- организацию шефства над ветеранами ВОВ и детьми войны.

Гражданское и патриотическое воспитание личности направлено на развитие у обучающихся следующих компетенций:

- осознание своей роли и предназначение;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- готовность к сочувствию и сопереживанию;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- обладание национальным самосознанием гражданина, патриота, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Духовно-нравственное воспитание личности

Организация деятельности в данном направлении включает:

- проведение благотворительных акций, творческих конкурсов, концертов и тематических мероприятий;
- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки,

Физическое воспитание личности

Физическое воспитание личности обучающихся ориентировано на:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- формирование здорового образа жизни, повышение работоспособности;
- развитие интереса к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых качеств;
- вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- участие в межвузовских соревнованиях по различным видам спорта;
- организацию и проведение военно-спортивных игр, марафонов, спартакиад;
- популяризацию сдачи норм ГТО;
- организацию спортивных секций;
- профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками (проведение лекций о вреде курения, алкоголизма и наркомании для обучающихся; анкетирование;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.

Профессионально-трудовое воспитание личности

Организация деятельности в данном направлении предполагает:

- работы в студенческих научных кружках, обществах;
- участие в работе научных конференций Академии, города, региона, а также всероссийского и международного уровней;
- участие в конкурсах на получение грантов, участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении НИР хоздоговорной тематики, в рамках, выполняемых на кафедрах;
- участие в научно-технических форумах, выставках;
- подготовка статей и тезисов докладов;
- включение обучающихся в мониторинг качества образования;
- адаптацию обучающихся к трудовым отношениям;
- предоставление возможностей получения дополнительного образования (второго высшего) во время обучения;

- проведение профессиональных праздников;
- организацию встреч с прямыми работодателями для обучающихся вуза.

Культурно-просветительское воспитание личности

Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника Академии, прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал. Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Участие в организации мероприятий помогает студентам в формировании общих и профессиональных компетенций, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Научно-образовательное воспитание личности

Данное направление направлено на воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

С этой целью было обеспечено:

- участие обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых научных исследований по приоритетным направлениям;
- привлечение студентов к выполнению конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- включение в учебный процесс научно-исследовательскую деятельность студентов, предусматривающую выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- проведение научных мероприятия (семинары, конференции, круглые столы и т.п.);
- участие обучающихся Академии в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, выставках и др.

Экологическое воспитание личности:

Данное направление направлено на воспитание развития экологического сознания и устойчивого экологического поведения

С целью осуществления системной внеучебной работы по данным направлениям в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- *реализация программ ознакомления студентов с Академией* (его спецификой, режимом учебной работы, традициями, уставом): традиционное мероприятие «Посвящение в студенты» в сентябре 2022 года было проведено с целью повышения уровня адаптации первокурсников к новой среде Академии, мотивации, развитию корпоративной этики, осознания первокурсниками содеятельности, сотворчества учебного заведения и личностно-профессионального развития самих студентов.

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Решение задач воспитательной работы в единой комплексной системе воспитания студентов предполагается через реализацию различных форм воспитательной работы:

- Организация групповых мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- Организация и поддержка работы студенческих общественных объединений и организаций;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов.

Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы: проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы; анализ опыта воспитательной работы кафедр, анализ планов, отчетов и контроль за их выполнением; проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы; участие в работе ученых советов, советов факультетов, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания студентов в ходе учебной и внеучебной работы; участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями; анализ участия студентов в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни.

Данная студенческая организация призвана решать многочисленные проблемы и задачи, стоящие перед студенчеством вуза.

Важной задачей деятельности Студсовета является организация системной работы проведение мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни. Отдельное внимание уделяется решению социально-бытовых вопросов жизнедеятельности студентов и студентов-инвалидов, обеспечению реализации их прав, созданию благоприятного социального климата в студенческой группе.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление:

1. Создание условий реализации творческой активности студента в учебно- познавательной, научно-профессиональной и культурной сфере.

2. Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
3. Стимулирование социальной активности студентов.
4. Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.
5. Развитие студенческой взаимопомощи и волонтерского движения.
6. Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и факультетом Академии.

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе вуза получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы. Расширилась практика разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Результаты реализации концепции воспитательной работы

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых вузовским сообществом. Каждая цель и задача подкрепляется определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Анализ критериев оценки качества воспитательной работы за 2022 год показал позитивные тенденции к развитию воспитательной работы в вузе, а именно:

- 1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Академии, внутренних локальных актов, положений, методических материалов. Разработана Программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
 - 2) наличие краткосрочных, среднесрочных концепций, программ, планов внеучебной и воспитательной работы в вузе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;
 - 3) наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете вуза, заседаниях кафедр);
 - 4) вовлеченность обучающихся (от общей численности обучающихся) в:
 - профессионально-трудовое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - гражданское и патриотическое воспитание;
 - культурно-просветительское воспитание;
 - физическое воспитание;
 - профориентационное направление;
 - развитие студенческого самоуправления;
 - 5) участие студентов и наличие призовых мест в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах, мероприятиях по направлениям;
 - 6) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (старостат, студсовет);
 - 7) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих научных обществ (процент охваченных студентов, количество проведенных мероприятий).
- Вывод: Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО «БГИ» носит системный, плановый, и непрерывный характер. Основным средством

осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа воспитания и План воспитательной работы

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Академии

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Академии, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

В части теоретического обучения – ведения занятий семинарского и самостоятельной работы, а именно:

- учебные аудитории для проведения семинарских занятий, лабораторных работ, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и лабораторного оборудования;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду.
- компьютерные классы, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет, лицензионным программным обеспечением;
- учебные аудитории, оборудованные WI-FI: покрытие сигналом всех этажей учебных корпусов (оборудование D-Link).

6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием

Для проведения занятий практического типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал.

Для проведения занятий лабораторного и практического типа имеются специализированные кабинеты (лаборатории):

1. Специализированная многофункциональная Аудитория «криминалистическая лаборатория»;
 2. Специализированная многофункциональная Аудитория «учебный зал судебных заседаний»;
 3. Специализированная многофункциональная Аудитория «лаборатория безопасности жизнедеятельности»;
 4. Специализированная многофункциональная Аудитория «компьютерный класс»;
 5. Специализированная многофункциональная Аудитория «лингфонный кабинет»;
 6. Спортивная площадка: тренажерный зал, спортивный зал.
- Условиями их хранения и пользования

6.3. Информационные ресурсы и программное обеспечение

Владея собственным центром обработки данных, Академия обладает значительной информационной базой. Использование инфраструктуры виртуализации позволяет гибко использовать имеющуюся инфраструктуру. В состав ЦОД входят более 50 серверов, обеспечивающих бесперебойную работу сети вуза, а также учебной сети. Компьютеры оснащены процессорами Intel Celeron, Pentium, I3, I5, 2-8Гб оперативной памяти жесткими дисками на от 250Гб до 500Гб - для HDD, либо 60 и 240Гб – для SSD. Обеспечивают учебный процесс 6 Intranet-серверов, 13 компьютерных классов, каждый из классов оснащен проектором или широкоформатным телевизором. 33 аудиторий оснащены стационарными мультимедийными комплектами – ноутбуком и/или 1-2 проекторами (в зависимости от размера аудитории), а так же экраном и колонками.

Используются две локальных сети – в одну объединены компьютеры, использующиеся в учебном процессе, во вторую – компьютеры административно-управленческого персонала. Максимальная скорость доступа к сети Интернет обеспечивается на скорости 2000 мбит/сек. В Академии обеспечен беспроводной доступ к ресурсам Интернет посредством сети wi-fi для всех участников образовательного процесса.

В рамках информационного обеспечения студентов доступны следующие ресурсы:

1. Сайт Академии
2. Электронная библиотечная система;
3. Центр поддержки;
4. Доступ к справочной информации и нормативно-методическим документам;
5. Расписание занятий и зачетно-экзаменационной сессии;
6. Финансовый отчет;
7. Запрос квитанции;
8. Зачетная книжка;
9. Текущий учебный план;
10. Почта студента;
11. Система дистанционного обучения;
12. Система обучения программированию;
13. Система проведения вебинаров;
14. Комплекс онлайн видеотрансляции;
15. Microsoft Azure для обучения – программа Майкрософт по поддержке технического образования путем предоставления доступа к программному обеспечению Майкрософт для учебных, преподавательских и исследовательских целей;
16. Другие ресурсы.

Академия регулярно проводит обновление и установку нового оборудования, мультимедийных средств и программного обеспечения в целях обеспечения образовательного процесса в

соответствии современным требованиям, уделяя особое внимание развитию электронных и дистанционных образовательных технологий.

Также, в 2022 году, проводились работы по развитию комплекса аппаратных средств IT-инфраструктуры Академии:

- дооснащение серверной и сетевой инфраструктуры источниками бесперебойного питания;
- модернизация сетевой инфраструктуры локальной вычислительной сети (увеличение пропускной способности сегментов локальной вычислительной сети конечных пользователей до 1 Гбит/с.);
- к сети Интернет с пропускной способностью канала в 500 Мбит/с подключены 2 учебных компьютерных класса;
- установлены дополнительные точки подключения к интернету по технологии Wi-fi на территории;
- создана серверная и сетевая инфраструктура, на базе которой развернуты и функционируют учебные версии программных продуктов
 - обновление ПЭВМ в 2-х учебных компьютерных классах

6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

Решение вопросов, связанных с улучшением социальных и бытовых проблем обучающихся и сотрудников Академии, являлись приоритетными в деятельности Академии способствовали улучшению учебно-воспитательного процесса.

В помещениях Академии работают столовая и буфет по договорам об обеспечении общественным питанием студентов и работников вуза.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников проводится в медицинском пункте по договору на предоставлении медицинских услуг. С начала введения масочного режима обучающиеся и сотрудники обеспечиваются масками, в соответствии с установленными требованиями проводится термометрия обучающихся и сотрудников.

Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; имеются пандусы, лифт, санитарные помещения для обучающихся-колясочников (туалет); адаптированы под их нужды учебные

помещения и созданы другие необходимые условия, в т.ч. аудитория для слабослышащих оборудована индукционной петлей типа Vert 135.

Санитарные и гигиенические нормы Академии выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИИ В 2022 ГОДУ

По итогам 2022 года коллективу Академии удалось достичь высоких результатов по следующим направлениям деятельности:

в области учебной и учебно-методической работы:

- пройдено лицензирование новых образовательных программ;
- пройдена государственная аккредитация реализуемых образовательных программ;
- в связи с выходом т.н. ФГОС ВО 3++ выполнена работа по разработке новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по реализуемым программам бакалавриата,
- выполнена работа по формированию рабочих программ дисциплин (РПД);
- расширены возможности доступа, обучающихся к учебной литературе и иным материалам, используемым в учебном процессе
- актуализированы и внедрены дополнительные инструменты и сервисы для администрирования учебного процесса в ЭИОС;
- актуализирован, записан и размещен для просмотра в личных кабинетах, обучающихся в ЭИОС» цикл видео-инструкций по использованию имеющихся сервисов;
- продолжается работа по записи видеокурсов.

РАЗДЕЛ 8.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ВУЗА

Анализ комиссии в отношении основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена позволяют сделать следующие выводы - содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Академия:

- на законном основании владеет имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности;
- выполняет требования к условиям реализации основных образовательных программ и ППССЗ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, т.е. обеспечивается проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренные учебными планами и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Организовано питание обучающихся, причем расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, в наличии помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, развивается и применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, функционирует электронная информационно-образовательная среда.

Академией созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Предложения для дальнейшего развития Академии:

- разработка новых, и актуализация действующих образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов и согласование их с работодателями;
- в связи с изменением требований ФГОС к НПР, участвующим в реализации программ, включить в планы НИД структурных подразделений публикации

- преподавателей-почасовиков, аффилированные с Академией, продолжить работу по созданию онлайн- и видео-курсов;
- развивать систему материального поощрения административно-управленческих работников и преподавателей Академии на основе учета достижений и результатов проведенной работы;
 - развивать систему поддержания позитивного имиджа Академии;
 - развивать взаимодействие с ключевыми работодателями по согласованию образовательных программ и целевой подготовки: рамочные договоры о сотрудничестве, предусматривающие возможности целевого обучения, предоставления мест практики, стажировки и трудоустройства, т.е. создание системы трудоустройства старшекурсников для продвижения выпускников на рынке труда, в том числе за счет обеспечения соответствия уровня подготовки требованиям будущих работодателей, а также за счет адаптации студентов к будущему рабочему месту по схеме кооперированного обучения;
 - поддерживать и развивать основные элементы системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, правовую, информационную безопасность, охране здоровья на уровне требований федерального законодательства;
 - больше привлекать к образовательному процессу преподавателей-практиков;
 - развивать международное сотрудничество с образовательными организациями и профильными предприятиями (организациями) – базами практик с целью обеспечения мобильности обучающихся, расширения их кругозора, углубления профессиональных навыков;
 - развивать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в части создания необходимых условий обучающимся –инвалидам и лицам с ОВЗ.

Результаты анкетирования по образовательным программам

1) Образовательные программы среднего профессионального образования:**1.1. 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	94%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	83%
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	91%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	84%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	86%

1.2. 09.02.07 Информационные системы и программирование

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	94%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	80 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	93%

уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	85%
--	-----

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	85%

1.3. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	91%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	82%
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	92%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	90%

1.4. 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	95%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	83 %

уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	92%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	95%

1.5. 38.02.07 Банковское дело

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	96%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	85 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	92%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	93%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	94%

1.6. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	96%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
-------------------------	----------

количество опрошенных от общего числа обучающихся	83 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	90%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	85%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	92%

1.7. 43.02.11 Гостиничный сервис

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	96%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	80 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	92%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	83%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	83%

1.8. 43.02.14 Гостиничное дело

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	96%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	80 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	83%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	86%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	%

1.9. 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	95%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	82 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	90%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	90%

2) Образовательные программы высшего образования:

2.1. 38.03.01 Экономика, профиль банковское дело

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	89%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	82 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	90%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	93%

2.2. 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	89%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	81 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	85%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	92%

2.3. 38.03.02 Менеджмент, профиль Предпринимательство

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	90%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	86%
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	85%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	95%

2.4. 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление проектами

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	92%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	84 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	90%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	91%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	92%

2.5. 38.03.02 Менеджмент, профиль Управление человеческими ресурсами

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	91%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
-------------------------	----------

количество опрошенных от общего числа обучающихся	86%
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	80%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	86%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	93%

2.6. 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль
Государственная и муниципальная служба

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	90%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	82 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	85%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	90%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	90%

2.7. 38.03.06 Торговое дело, профиль Управление продажами

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	92%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
-------------------------	----------

количество опрошенных от общего числа обучающихся	89 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	83%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	85%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	92%

2.8. 40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	87%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	86 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	90%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	90%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	92%

2.9. 40.03.01 Юриспруденция, профиль Уголовно-правовой

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	89%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	83 %

уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	89%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	85%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	95%

2.10 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Результаты анкетирования научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа научно-педагогических работников	100%
уровень удовлетворённости качеством образовательной деятельности	92%

Результаты анкетирования обучающихся с целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса

Наименование индикатора	Значение
количество опрошенных от общего числа обучающихся	85 %
уровень удовлетворённости условиями, содержанием и качеством образовательного процесса	90%
уровень удовлетворённости качеством работы педагогических работников	95%

Результаты анкетирования (опрос) работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством подготовки обучающихся

Наименование индикатора	Значение
уровень удовлетворённости работодателей качеством образования	95%