

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУ ВО МосАП

кандидат педагогических наук, доцент

Т. В. Васильев

26.03.2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ЧУ ВО МосАП за 2024 год**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ | 3 |
| ОРГАНИЗАЦИИ..... | 3 |
| 1.1. Историческая справка..... | 3 |
| 1.2. Официальные документы Академии | 4 |
| 1.3. Управление Академией | 5 |
| 1.4. Структура Академии..... | 6 |
| 1.5. Миссия и стратегия развития Академии | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 15 |
| 2.1. Программы среднего профессионального образования | 16 |
| 2.2. Образовательные программы высшего образования- программам бакалавриата и магистратуры | 19 |
| 2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов..... | 21 |
| 2.7. Контингент обучающихся | 23 |
| 2.8 Выпуск..... | 23 |
| 2.9. Востребованность и трудоустройство выпускников..... | 24 |
| 2.10. Качество образования..... | 26 |
| 2.11. Кадровое обеспечение учебного процесса | 27 |
| 2.12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ..... | 28 |
| РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 303 |
| РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 3637 |
| РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 37 |
| РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 390 |
| 6.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Академии | 390 |
| 6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием..... | 401 |
| 6.3. Информационные ресурсы и программное обеспечение..... | 412 |
| 6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников ... | 423 |
| РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИИ В 2024 ГОДУ | 434 |
| РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ АКАДЕМИИ | 434 |

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Историческая справка

Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства» (далее – Академия) создана на основании распоряжения Премьера Правительства Москвы от 13.05.1997 г. № 483-РП «О Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы»

Официальное наименование Академии:

Полное наименование Академии на русском языке - **Частное учреждение высшего образования «Московская академия предпринимательства».**

Сокращенное наименование на русском языке - **ЧУ ВО МосАП.**

Полное наименование на английском языке - **Private institution of higher education «Moscow Academy of Entrepreneurship».**

Сокращенное наименование Академии на английском языке – **не имеет.**

Место нахождения Академии: Российская Федерация, город Москва.

Юридический и фактический адрес: 125319, г. Москва, ул. Планетная, д. 36, 105037, г. Москва, ул. Никитинская, д. 4А.

Адрес официального сайта Академии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://mosap.ru/>, адрес электронной почты – info@mosap.ru.

Учредители Академии: Общество с ограниченной ответственностью «Научный Потенциал», Государственное учреждение Департамент потребительского рынка и услуг, Общество с ограниченной ответственностью «Ресторанная объединенная сеть и новейшие технологии евро-американского развития ресторантс», Общество с ограниченной ответственностью «Группа «АСТ-89Г».

Собственником Академии является: Общество с ограниченной ответственностью «Научный - Потенциал».

В Академии реализуются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование – магистратура.

Реализация образовательных программ осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Академия осуществляет активное сотрудничество с профильными государственными и коммерческими организациями, на базе которых обучающиеся проходят практику, а выпускники имеют возможность трудоустройства на конкурсной основе в соответствии с полученным образованием в Академии.

Обучающимся в Академии предоставляются все академические права, закрепленные в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.2. Официальные документы Академии

Деятельность Академии организуется на основе следующих правоустанавливающих и нормативных правовых документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер: № Л035-00115-77/00097561.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 18.03.2020 года, регистрационный номер: № А007-00115-77/01104101, срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
- Устав Академии.

В Академии в наличии все необходимые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации, в том числе: положения обо всех структурных подразделениях и

коллегиальных органах; должностные инструкции сотрудников; приказы ректора по организации и обеспечению образовательного процесса и др.

Внутренние локальные нормативно-правовые документы Академии регулярно актуализируются, а также приводятся в соответствие требованиям законодательства и документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций в Российской Федерации.

1.3. Управление Академией

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Академии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются:

- Собственник.
- Исполнительный директор.
- Ректор.
- Ученый совет.

Наряду с органами управления в Академии активно работает Студенческий совет, который является формой студенческого самоуправления Академии, а также Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Академией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Работа органов управления регламентированы положениями локальных нормативных актов Академии, перспективными и годовыми планами работы.

Выполнение задач контролируется посредством Информационно-методического корпоративного портала Академии на платформе «Битрикс24».

Информационно-методический корпоративный портал обеспечивает внутренний электронный документооборот, доступ к локальным нормативным актам, постановку и контроль выполнения задач административно-управленческим, учебно-вспомогательным персоналом, научными и

педагогическими работниками.

Инструменты управления задачами и проектами в данном сервисе помогают руководителям контролировать своевременное исполнение задач в подразделении, а подчиненным - не допускать нарушений. В рамках сервиса учитываются затраты времени и других ресурсов на выполнение задач. Задачи интегрированы с документами и календарями; сотрудникам ставятся конкретные задачи и сроки их исполнения.

1.4. Структура Академии

Организационно-штатная структура Академии полностью соответствует функциональным задачам и Уставу.

Управление Академией осуществляет Исполнительный директор, ректор и Ученый совет. Нормативные акты, действующие в Академии, в полном объеме отражают спектр решаемых образовательных задач. Председателем действующего Ученого совета является ректор.

Совет регулярно рассматривает вопросы, связанные с деятельностью Академии и организацией подготовки кадров.

Полномочия Ученого совета регулируются Уставом.

К компетенции Ученого Совета Академии относится:

- утверждение структуры Академии;
- определение специальностей и направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации, утверждение правил приема в Академию;
- утверждение инструкций и распоряжений, обязательных для выполнения всеми работниками Академии и обучающимися;
- утверждение положений об учебных, учебно-научных, вспомогательных подразделениях;
- определение норм нагрузки профессорско-преподавательского состава, принятие решений по иным вопросам учебной, методической и научно-исследовательской работы;
- рассмотрение вопросов конкурсного замещения должностей

педагогических работников;

- рассмотрение правил приема в Академию и итогов конкурса по приему обучающихся;
- осуществление иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и решением Собственника;
- согласование локальных актов Академии, в части образовательной деятельности;
- осуществление выбора декана, заведующих кафедрами;
- представление работников Академии к присвоению ученых званий профессора, доцента;
- утверждение планов и отчетов о выполнении научных исследований, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- прочие вопросы, связанные с реализацией целей и задач Академии.

В Академии на основе действующего законодательства в области образования действует собственная локальная нормативная база, регламентирующая учебную, научную, хозяйственную деятельность, в частности, положения, которые утверждены ректором. Локальные нормативные акты Академии регулярно пересматриваются с целью внесения изменений по мере необходимости. Перечень актов локальной нормативной базы ежегодно расширяется.

В целом, высшее учебное заведение располагает квалифицированным персоналом и научно-педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин, представленным в программах образования, реализуемых в Академии.

1.5. Миссия и стратегия развития Академии

Главные цели действующей Стратегии Академии:

- актуализация миссии, основных задач и концепции развития Академии, определение приоритетов развития на ближайшие пять лет, мероприятий и ожидаемых результатов реализации Стратегии;

- обеспечение условий для эффективного образовательного процесса, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Миссия Академии: подготовка востребованных высококвалифицированных профессионалов, способных успешно реализовывать, а также развивать сформированные в Академии компетенции в условиях цифрового общества и экономики устойчивого развития.

Цель: завоевание лидирующей позиции на Российском и международном рынке образовательных услуг, его развитие как крупнейшего национального и международного образовательного и научного центра.

Стратегические задачи развития Академии:

приоритеты развития Академии трансформируются в следующие стратегические задачи, которые проецируются на основные сферы деятельности Академии: организационно-управленческую; образовательную; воспитательную; научную и инновационную; информационных технологий; международной деятельности и внешних связей; финансовую; кадровую политику; информационно-аналитическую деятельность; развития материальной базы.

Стратегические задачи в сфере организационно-управленческой деятельности:

- Создание единого учебно-научного комплекса Академии.
- Принципиальное изменение системы менеджмента Академии с целью повышения эффективности управления ресурсами.
- Усиление интеграции, сотрудничества между структурными подразделениями факультетом и кафедрами для организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности.
- Оптимизация системы управления вузом, совершенствование организационной работы путем постоянного анализа и выявления «кризисных управленческих точек» в подразделениях Академии (своевременного делегирования полномочий, выявления дублирования должностных обязанностей и поручений, повышения ответственности должностных лиц и исполнителей и их

эффективного взаимодействия, налаживание бесперебойного движения информационных потоков по вертикальным и горизонтальным уровням).

- Увеличение продуктивности кадровой политики Академии, в обеспечении и внедрении новых форм образовательной, научно-инновационной и финансово-хозяйственной деятельности.

- Совершенствование нормативной базы Академии.

- Усиление контроля за соблюдением Устава Академии и других локальных актов, являющихся правовой базой Академии, ее образовательной, финансовой и иной деятельности.

- Активизация разработки перспективных и текущих планов развития основных видов деятельности Академии с обязательной их координацией, как на этапе создания проектов, так и на этапе их реализации.

- Разработка и внедрение системы принятия решений на основе бизнес-планов.

- Расширение взаимодействия с органами исполнительной власти, работодателями, их объединениями, благотворительными фондами, ассоциацией выпускников Академии для привлечения их к участию в управлении и финансировании деятельности Академии:

- Совершенствование инфраструктуры Академии.

- Компьютерное и коммуникационное обеспечение информатизации учебной, научной и управленческой деятельности Академии.

- Разработка и внедрение в академическое сообщество элементов корпоративной культуры Академии.

Стратегические задачи в сфере образовательной деятельности

- Создание гибкой системы реструктурирования направлений подготовки в зависимости от потребностей рынка.

- Формирование и развитие эффективных механизмов управления образовательным процессом.

- Активное участие в международных интеграционных процессах в сфере

организации и содержания высшего образования.

- Определение компетентностной модели выпускника по всем направлениям подготовки в соответствии с актуальными Федеральными государственными образовательными стандартами.

- Формирование целостного подхода к процессу обучения, учебно-исследовательской деятельности и воспитанию студентов Академии.

- Совершенствование и дальнейшее развитие системы второго и дополнительного образования.

- Развитие специализированной системы переподготовки и повышения квалификации работников, занятых в различных сферах деятельности.

- Разработка и внедрение системы взаимодействия Академии с организациями-заказчиками и потребителями специалистов-выпускников Академии.

- Постоянное расширение возможностей получения студентами дополнительных видов подготовки, развитие дополнительного профессионального образования.

- Создание условий для функционирования и развития системы подготовки молодых преподавательских кадров для Академии.

- Оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, повышающих производительность труда преподавателей и эффективность организации учебной деятельности студентов.

- Разработка и совершенствование внутривузовской системы качества.

- Осуществление реструктуризации учебного процесса, направленной на повышение роли самостоятельной работы студентов через формирование у них умений и навыков самообразования.

- Расширение образовательного пространства Академии, активное продвижение образовательных услуг в регионы, открытие представительств.

Стратегические задачи в сфере воспитательной деятельности

- Разработка и реализация долгосрочных программ по воспитанию

студенчества с целью формирования всесторонне развитой личности.

- Разработка и реализация программы культурной и досуга студентов.
- Развитие системы студенческого самоуправления.
- Создание и развитие системы предварительного трудоустройства будущих выпускников.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди студентов.
- Приобщение студентов к корпоративной культуре Академии.
- Последовательное сближение линий обучения, воспитания и развития личности студента.
- Формирование у обучающихся, наряду с профессиональными качествами, трудолюбия и ответственности, гражданственности и патриотизма, толерантности и коммуникативных способностей.

Стратегические задачи в сфере научной и инновационной деятельности

▪ Создание научно-инновационных структур, объединяющих научно-педагогический потенциал Академии и возможности крупных организаций. Развитие и укрепление материально-технической базы научных исследований.

▪ Привлечение инвестиций на развитие научно-исследовательской деятельности на основе развития партнерства с предприятиями и научными организациями и создания различных инновационных структур в научной сфере.

▪ Развитие научного сотрудничества с зарубежными вузами и научными центрами и увеличение объема научно-исследовательской работы за счет активизации работы по участию в конкурсах и т.п.

▪ Разработка программы многосторонней поддержки молодых преподавателей и ученых с целью их закрепления в вузе и творческого роста.

▪ Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, молодых ученых в учебно-научном процессе.

▪ Расширение источников финансирования и разработка форм

стимулирования научной работы студентов.

Стратегические задачи в сфере информационных технологий

- Консолидация научного потенциала в области информационных технологий и телекоммуникаций, организация разработки и внедрение конкретных приложений в интересах Академии.

- Конкретизация направлений подготовки кадров с учетом конкретных требований социальной сферы региона в части применения информационных технологий и телекоммуникаций.

- Создание системы подготовки и переподготовки кадров на базе авторизованных курсов совместно с ведущими софтверными фирмами.

- Создание условий для построения системы централизованного электронного документооборота в Академии.

- Выполнение комплекса работ по созданию и эксплуатации единой образовательной среды.

Стратегические задачи в сфере международной деятельности и внешних связей

- Разработка и реализация моделей экспорта образовательных услуг Академии.

- Совершенствование организационной базы Академии по обеспечению экспорта образовательных услуг.

- Расширение ассортимента образовательных услуг для стран СНГ и дальнего зарубежья.

- Повышение эффективности международных проектов и программ.

- Увеличение академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов Академии.

- Заключение договоров с зарубежными вузами о получении совместных дипломов.

- Открытие представительств Академии в регионах Российской Федерации и за рубежом.

Стратегические задачи в финансовой сфере

- Создание баз данных движимого и недвижимого имущества Академии, материально-технических и финансовых ресурсов Академии и внедрение системы мониторинга и контроля их эксплуатации.
- Анализ финансово-экономического состояния и возможных рисков в деятельности Академии.
- Разработка системы бизнес-планирования Академии.
- Организация эффективной системы рационального управления собственностью, находящейся в управлении Академии.
- Расширение источников финансирования по различным направлениям уставной деятельности Академии.
- Планирование в рамках консолидированного бюджета Академии отдельных бюджетов по целевым направлениям и программам. Внедрение системы бюджетирования всех структурных подразделений Академии.
- Обеспечение открытого планирования доходной и расходной части бюджета Академии, активное участие Ученого совета в разработке проекта бюджета.

Стратегические задачи в сфере кадровой политики

- Активное привлечение преподавателей и сотрудников Академии к работе в рамках системы дополнительного профессионального образования.
- Подготовка кадров, а также создание системы постоянной поддержки квалификации на необходимом уровне и постоянного повышения квалификации кадров для работы в информационной среде, базирующейся на электронных образовательных, научных, документальных (в части управления) ресурсах и использовании соответствующих информационных систем.
- Разработка целевых программ по совершенствованию системы материального стимулирования работников с учетом потребностей обеспечения деятельности и развития Академии в целом.
- Формирование финансового механизма поддержки ведущих ученых,

руководителей научных школ, преподавателей, имеющих большой опыт работы и активно работающих в области подготовки кадров высшей квалификации.

- Разработка и реализация комплексной программы переподготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников Академии с использованием потенциала Академии.

Стратегические задачи в сфере информационно-аналитической деятельности

- Развитие скоординированной информационно-аналитической и рекламной деятельности подразделений Академии, проведение политики продвижения образовательных услуг и научных продуктов вуза на рынке.

- Проведение скоординированной профориентационной работы.

- Введение в Академии централизованного электронного документооборота, развитие информационных систем управления на всех уровнях иерархии административной системы Академии.

- Формирование электронного архива вуза и баз данных по подразделениям.

- Создание централизованного банка данных документационного обеспечения управления Академии.

- Проведение маркетинговых исследований рынка труда и потребностей в образовательных услугах.

- Проведение опросов и анкетирования студентов и сотрудников Академии по вопросам качества учебного процесса, материально-технической базы, работы библиотеки и т. д.

- Расширение форм сотрудничества Академии с организациями различных форм собственности и по различным направлениям деятельности Академии (трудоустройство выпускников, профессиональная переподготовка, научные разработки, PR-компания, маркетинговые исследования и т. д.).

- Модернизация, информационное обновление и постоянное сопровождение (в том числе в части оперативного отражения изменений) Web-сайта Академии в сети Internet.

Стратегические задачи в сфере развития материальной базы

- Совершенствование материально-технической базы Академии с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса и научно-исследовательской работы.

- Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы.

- Разработка стандартов потребности в оборудовании и расходных материалов для обеспечения учебного процесса и научных исследований с учетом перспектив их развития.

- Разработка принципов формирования фондов развития материальной базы Академии из различных источников.

- Обеспечение рационального режима эксплуатации хозяйственного оборудования.

- Улучшение условий эксплуатации имеющегося оснащения и оборудования, хозяйственных площадей и производственных мощностей.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с лицензией Академия реализует следующие образовательные программы:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

- 2) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;

- 3) образовательные программы высшего образования - программы магистратуры;

- 4) программы дополнительного профессионального образования;

- 5) программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основной приоритет деятельности Академии - повышение качества образовательной деятельности, прежде всего, актуализация содержания

образования, применения современных методик и продуманной организации образовательного процесса.

Академия реализует образовательные программы по 10-и направлениям бакалавриата, 2-м направлениям магистратуры, а также 13 образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО). также в Академии реализуются программы дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации и переподготовки кадров.

На 4 кафедрах работают 96 педагогических работников, из них – 76 с ученой степенью, из них кандидатов наук – 68, докторов наук – 8.

В обучении студентов задействован 1 факультет.

2.1. Программы среднего профессионального образования

Академией реализуются следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Таблица 1. Образовательные программы среднего профессионального образования

| Код | Наименование специальности | Уровень образования | Формы обучения |
|--|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Среднее профессиональное образование на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования | | | |
| 09.01.03 | Оператор информационных систем и ресурсов | Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Очная |
| 09.01.03 | Мастер по обработке цифровой информации | Среднее профессиональное образование – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Очная |
| 09.02.04 | Информационные системы (по отраслям) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная |
| 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная, очно-заочная |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная, заочная |
| 38.02.04 | Коммерция (по отраслям) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная |

| Код | Наименование специальности | Уровень образования | Формы обучения |
|------------|---|---|-----------------------|
| 38.02.07 | Банковское дело | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная, заочная |
| 38.02.08 | Торговое дело | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная, заочная |
| 40.02.01 | Право и организация социального обеспечения | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная |
| 40.02.04 | Юриспруденция | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная, очно-заочная |
| 43.02.11 | Гостиничный сервис | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная |
| 43.02.14 | Гостиничное дело | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная |
| 43.02.16 | Туризм и гостеприимство | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная, заочная |
| 54.02.01 | Дизайн (по отраслям) | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена | Очная |

Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования организована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуемые программы среднего профессионального образования (далее - СПО) полностью соответствует заявленному уровню подготовки, формам обучения, нормативному сроку обучения. СПО включают: рабочие программы дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в процессе формирования компетенций; программы практик и государственной итоговой аттестации; календарные учебные графики, а также методические материалы,

обеспечивающие реализацию образовательных технологий. Все материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Объем и структура всех видов практик по программам подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС. Академия расширяет базу практик, заключая договоры о проведении практики с профильными организациями и учреждениями, которые на конкурсной основе трудоустраивают выпускников.

Учебно-методическая документация и учебная литература по программам среднего профессионального образования регулярно актуализируется. В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Программы среднего профессионального образования обеспечены материально-технической базой для проведения всех видов занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, самостоятельной и иных видов работ, предусмотренных учебным планом. Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база сформирована с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Повышение квалификации преподавателей организовано в соответствии с требованиями и предусматривает его прохождение 1 раз в 3 года.

Контингент обучающихся по программам СПО увеличивается, что является индикатором устойчивости программ СПО Академии на рынке образовательных

услуг.

Показатели контингента (в том числе численности) показывают эффективность использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

2.2. Образовательные программы высшего образования- программам бакалавриата и магистратуры

В отчетном периоде Академией реализовывались следующие программы высшего образования (Таблица 2):

Таблица 2. Реализуемые образовательные программы высшего образования:

| Код | Наименование специальности | Уровень образования | Формы обучения |
|------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 37.03.01 | Психология | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 37.03.01 | Психология | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 38.03.01 | Экономика | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 38.03.02 | Менеджмент | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 38.03.02 | Менеджмент | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 38.03.06 | Торговое дело | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Высшее образование - бакалавриат | Заочная |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Высшее образование - бакалавриат | Очная |

| Код | Наименование специальности | Уровень образования | Формы обучения |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | Высшее образование - бакалавриат | Заочная |
| 45.03.02 | Лингвистика | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 45.03.02 | Лингвистика | Высшее образование - бакалавриат | Заочная |
| 54.03.01 | Дизайн | Высшее образование - бакалавриат | Очная |
| 54.03.01 | Дизайн | Высшее образование - бакалавриат | Очно-заочная |
| 38.04.02 | Менеджмент | Высшее образование - магистратура | Очная |
| 38.04.02 | Менеджмент | Высшее образование - магистратура | Заочная |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Высшее образование - магистратура | Очная |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Высшее образование - магистратура | Заочная |

Реализуемые образовательные программы по структуре, трудоемкости и содержанию полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Часовой эквивалент зачетной единицы во всех образовательных программах по ФГОС высшего образования составляет 36 академических часов.

По всем образовательным программам в качестве факультативных дисциплин обучающимся предлагаются дисциплины. Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения обучающихся.

В Академии реализуется система балльно-рейтинговой оценки достижений, обучающихся (далее – БРС), которая предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультета и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех обучающихся и реализуется в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

Практика обучающихся в Академии является видом учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.3. Организация приема и качественный состав абитуриентов

2.3.1. Организация приема (качественный состав абитуриентов)

Прием абитуриентов в Академию осуществляет приемная комиссия.

Основной целью деятельности Приемной комиссии является организация и проведение приемной кампании Академии.

Основными задачами в части приема абитуриентов являются:

- профориентационная работа;
- прием абитуриентов;
- зачисление абитуриентов в число студентов.

Приемная комиссия Академии осуществляет свою деятельность по оформлению абитуриентов, поступающих в Академию для обучения по программам высшего образования, в соответствии с действующим законодательством.

На программы среднего профессионального образования в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в соответствии с действующим законодательством.

Абитуриенты могут ознакомиться со всеми действующими нормативными актами, регламентирующими прием в Академию на сайте <https://mosap.ru/abitur/> .

Работа приемной комиссии была осложнена тем, что прием осуществлялся четырьмя способами: дистанционный прием документов у поступающих посредством «Личного кабинета поступающего», прием документов на портале Госуслуг «СуперСервис», прием документов лично у поступающих в приемной комиссии, прием документов от поступающих, которые направили Почтой России.

Всего в ходе приемной кампании 2024 года было подано 3375 заявлений, из них на программы высшего образования 2266, на программы СПО - 1109 заявлений.

Всего зачисленных в 2024 году 2345 человек, из них по программам высшего образования 1494, по программам СПО - 851 человек.

2.3.2. Организация приема

Проводилась профориентационная работа. Главной целью

профориентационной работы является укрепление репутации Академии среди школьников и популяризация направлений подготовки Академии.

Академия проводит традиционные Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, учебные и практические занятия, а также индивидуальные экскурсии и консультации для выпускников школ и их родителей.

В 2024 году стратегия профориентационной работы была направлена на погружение школьников старших классов в профессии, по направлениям которых готовит Академия. Инструментами профориентационной работы стали мастер-классы - это практико-ориентированные, короткие (45 минут) активности, проводимые в том числе дистанционно. Мастер-классы, во-первых, знакомят с Академией и повышают интерес к ней; во-вторых, дают возможность познакомиться с направлениями подготовки, с будущими профессиями, условиями работы в должности. В-третьих, формируют лояльность к Академии, т.к. проводят мастер-классы ведущие преподаватели кафедр.

В 2024 году Академия организовала и провела в рамках довузовской подготовки и профориентации в школах-партнерах плановые мероприятия, в которых приняли участие более 2000 школьников и родителей.

2.4. Контингент обучающихся

В Академии обучается 8395 студентов: из них 2277 – на программах СПО, 6118 – на программах бакалавриата и магистратуры.

По очной форме обучаются 472 студентов по программам ВО и 1249 – по программам СПО.

По очно-заочной форме обучаются 4498 студентов по программам ВО и 503 – по программам СПО.

По заочной форме обучаются 1148 студентов по программам ВО и 525 – по программам СПО.

2.5 Выпуск

В отчетном периоде выпуск по направлениям подготовки высшего образования и по специальностям среднего профессионального образования:

всего выпускников 1107 человека, из них по программам высшего образования 196, по программам СПО - 911 человека.

2.6. Востребованность и трудоустройство выпускников

Востребованность выпускников на рынке труда является не только одним из главных факторов при выборе учебного заведения, но также служит значимым показателем качества образования. С целью создания условий для карьерного развития и трудоустройства студентов и выпускников, Академия ведет работу по следующим направлениям:

- Помощь студентам в получении первичного опыта трудовой деятельности посредством прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

- Помощь в подборе организаций для прохождения практик и стажировок.

- Осуществление карьерных консультаций с целью оказания помощи студентам в выборе мест работы.

- Помощь студентам в планировании своего карьерного развития и трудоустройства в желаемой компании и с ожидаемым уровнем заработной платы.

- Работа с выпускниками: анкетирование на предмет выявления потребности в трудоустройстве в период обучения и по окончании Академии, помощь в составлении резюме, сопроводительных писем и поиске работы.

- Организация карьерных мероприятий: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, деловые, моделирующие и бизнес – игры, презентации возможностей компаний-партнеров для практики, стажировок и трудоустройства студентов и выпускников.

- Обеспечение участия студентов в карьерных, в том числе по профилю обучения, мероприятиях, организованных внешними образовательными и иными организациями;

- Информирование студентов и выпускников о возможностях трудоустройства: ведение групп в социальных сетях, размещение в данных

группах актуальной информации о карьерных событиях, мероприятиях, вакансиях, стажировках, в том числе видео-контента, осуществление рассылки на электронные почты студентов-соискателей с информацией о вакансиях для трудоустройства и стажировок.

- Проведение курсов по профориентации и трудоустройству для студентов и выпускников от ведущих компаний по поиску работы.

Адресная работа по запросам.

Данная работа позволяет обеспечивать студентов непрерывными возможностями для карьерного развития и общения с потенциальными работодателями уже во время обучения.

Ставится приоритет для работы с нетрудоустроенными студентами всех форм обучения. С данной категорией ведется постоянное взаимодействие – осуществляются регулярные карьерные консультации, оказывается помощь в составлении резюме, подборе подходящих компаний и вакансий, составлении сопроводительных писем, подготовке к собеседованию. Сотрудники организуют экскурсии на предприятия по профилям обучения, презентации возможностей компаний по организации практик, стажировок и трудоустройства студентов и выпускников. Систематически организовывается участие студентов в карьерных мероприятиях.

В ходе данных мероприятий студенты имеют возможность познакомиться с представителями профильных компаний, узнать всю интересующую информацию о деятельности и возможностях компаний, подходящих для трудоустройства, оставить резюме, а также пройти профориентационное тестирование и принять участие в мастер-классах, спикерами которых выступают ведущие карьерные коучи и HR-специалисты крупных компаний.

В 2024 году Академия определила свои приоритетные направления, это расширение партнерской базы компаний – работодателей, увеличение возможностей карьерного поиска и трудоустройства студентов и выпускников, создание дополнительных возможностей для развития личных и профессиональных навыков студентов, а также тесную работу с выпускниками.

2.7. Качество образования

Внутренняя оценка качества образования

В Академии создана и функционирует система обеспечения качества образования. Система контроля качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения.

Качество подготовки специалистов в Академии обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ, обучающихся;
- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом;
- качества образовательного процесса;
- проведение процедур государственной аттестации выпускников;
- степень востребованности выпускников на рынке труда.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС.

Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Академии и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, Ученого совета, что подтверждается соответствующими протоколами.

Основной формой контроля и оценки знаний, обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных учебной программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Академии к началу учебного года.

Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения

учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Академии разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; широко применяется система тестирования по технологии Teams; внедрена технология проверки курсовых и выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением «Антиплагиат.ВУЗ».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом исполнительного директора. Председатель комиссии – это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах, а также в управлении мониторинга реализации образовательных программ, рассматривают итоги государственных итоговых испытаний, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

2.8. Кадровое обеспечение учебного процесса

Согласно постановлению Правительства РФ от 21.02.2022 N 225 (ред. от 11.07.2024) "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" в Академии в настоящее время сформирован штат педагогических работников.

Замещение должностей научно-педагогических работников в Академии осуществляется на основании «Перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» (утверждено приказом Минобрнауки России от 05.08.2021 N 715 "Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса") и «Процедуры организации конкурса на замещение должностей научно-педагогических работников». Оформление на работу научно-педагогических работников (далее – НПП) производится в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации путем заключения соответствующих трудовых договоров.

Трудовые книжки НПП ведутся в соответствии с приказом Минтруда России от 19.05.2021 N 320н "Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек".

Трудовые договоры, приказы о приеме на работу НПП в наличии. Научно-педагогические работники Академии раз в три года проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования.

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

В библиотечном фонде Академии имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются литературой из фонда Библиотеки Академии и из Электронно-библиотечной системы.

В Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), позволяющая обеспечивать следующие функции:

- организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, а также к иным учебно-методическим материалам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующим и поддерживающим.

Составными элементами ЭИОС Академии являются:

- Официальный сайт Академии: адрес ресурса - <https://mosap.ru/> , на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному порталу, ресурсам электронной библиотечной системы (далее - ЭБС), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

- Система дистанционного образования: адрес ресурса – <https://lms.mosap.ru/user/restricted/mosap/> позволяет реализовать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС Академии является открытой системой, в нее могут входить иные информационные образовательные ресурсы Академии по мере их развития, а

также внешние информационные образовательные ресурсы, информация о которых содержится в основных образовательных программах, рабочих программах учебных дисциплин (практик, научно-исследовательской работы).

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность Академии реализуется в соответствии с документами стратегического планирования Российской Федерации, нацеленными на развитие научно-исследовательской деятельности:

- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, в которой «определяются цель, основные задачи и приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации, устанавливаются принципы, основные направления государственной политики в этой области и меры по ее реализации, а также ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии, обеспечивающие устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие Российской Федерации на долгосрочный период»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которым определяются основные цели развития Российской Федерации, а также целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальных целей, что является определенным ориентиром в части направлений развития научного знания;

- Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», определяющим цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения;

- Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 года № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», определяющим приоритетные направления научно-технологического развития, а также перечень важнейших

наукоемких технологий;

- Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, нацеленной на обеспечение «ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, проведения научных исследований в области искусственного интеллекта, повышения доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствования системы подготовки кадров в этой области»;

- государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»¹, одним из ожидаемых результатов которой является «обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»;

- Концепцией технологического развития на период до 2030 года, одним из ожидаемых результатов которой является «рост внутренних затрат на исследования и разработки (в сопоставимых ценах) не менее чем на 45 процентов»²;

- Программой фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)³, целью которой является «получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, природы, необходимых для устойчивого научно-технологического, социально-экономического и культурного развития страны, укрепления ее национальной безопасности и обеспечения научного лидерства в определении мировой научной повестки на долгосрочный период».

Целью научно-исследовательской деятельности Академии является проведение прорывных прикладных исследований по актуальной тематике на

¹ Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 377 (в ред. 23.12.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

² Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. N 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)» (ред. от 22.07.2024).

национальном и международном уровнях.

Научно-исследовательская деятельность в Академии ориентирована на решение следующих приоритетных задач:

- а) развитие научных школ и направлений;
- б) проведение прикладных научных исследований;

в) обеспечение выполнения аккредитационных требований по среднегодовому объему финансирования научных исследований, по количеству научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах в расчете на численность научно-педагогических работников, наличие результатов интеллектуальной деятельности как результата научно-исследовательской деятельности, в том числе:

- развитие научно-исследовательской работы с обучающимися;
- повышение научно-исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава;
- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации;
- научное обеспечение инновационной деятельности, повышение влияния результатов научных исследований на качество образовательного процесса;
- развитие взаимодействия с другими вузами, научными организациями, предприятиями реального сектора экономики в рамках научно-исследовательской деятельности;
- развитие международного научного сотрудничества.

Развитие научных направлений

Академия уделяет существенное внимание развитию научных направлений как в научных областях, где Академия традиционно имеет высокие компетенции, так и в научных областях, которые Академия развивает только последние несколько лет. Среди научных областей, где Академия обладает высокими компетенциями, выделяются экономические науки *(в 2024 году по доле публикаций Академии среди всех публикаций Академии данное научное*

направление находится на первом месте), юридические науки⁴ (в 2024 году по доле публикаций Академии среди всех публикаций Академии данное научное направление находится на втором месте), педагогические и психологические науки (в 2024 году по доле публикаций Академии среди всех публикаций Академии данное научное направление находится на третьем месте) а также науки, связанные с развитием информационных технологий (в 2024 году по доле публикаций Академии среди всех публикаций Академии компьютерные (информационные) науки, находится на пятом месте⁵).

Развитие научных направлений осуществляется с учетом приоритетов государства в рамках развития научно-исследовательской деятельности, а также с учетом компетенций Академии, в качестве приоритетных научных направлений развития Академии определены следующие:

- экономические науки, направленные на разработку технологий системного анализа и прогноза социально-экономического развития и безопасности Российской Федерации в формирующемся миропорядке, а также на исследования в сфере предпринимательства, способствующие достижению национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: устойчивая и динамичная экономика;

- технологии искусственного интеллекта, а также междисциплинарные исследования на стыке технологий искусственного интеллекта и социально-гуманитарных наук, способствующие достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: технологическое лидерство и цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы;

- междисциплинарные исследования, осуществляемые на стыке юридических, исторических, политических, педагогических, социологических (социальных) наук, психологии (когнитивных технологий), литературоведения,

⁴ Здесь и далее: научные направления обозначены в соответствии с рубрикатором ГРНТИ, который используется в базе данных РИНЦ.

⁵ Суммарный показатель по научным направлениям «Информатика», «Кибернетика», «Автоматика. Вычислительная техника».

языкознания, наук в области образования, с привлечением креативного кластера Академии, направленные на научно-методологическое обеспечение противодействия попыткам фальсификации истории в России и за рубежом, а также на разработку и использование современного инструментария исследований и укрепления цивилизационных основ и традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов Российской Федерации.

Развитие научно-исследовательской работы с обучающимися (студентами)

Научно-исследовательская работа со студентами осуществляется в рамках различных форм участия студентов: научно-исследовательская работа, научные кружки, научные конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.

Обучающиеся активно вовлекаются в научно-исследовательскую работу подразделений Академии с целью получения ими опыта исследовательской деятельности, подготовки выпускных квалификационных работ на основании реального участия в проведении исследований. Подобный подход – тесное взаимодействие образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности – позволяют на начальных этапах подготовки, обучающихся выявить наиболее талантливых из них, и далее – выстроить индивидуальные образовательные траектории с учетом их знаний, навыков и компетенций в научно-исследовательской деятельности.

Для координации внеаудиторной научно-исследовательской работы со студентами в Академии функционируют студенческие научные кружки и проводятся научно-исследовательские студенческие семинары.

Результатами научно-исследовательской работы со студентами является их участие в конференциях, проводимых как на базе Академии, так и сторонних организаций.

Обучающие Академии публикуют результаты своей научно-исследовательской работы в научных журналах, а также в сборниках по итогам участия в научных мероприятиях.

Повышение научно-исследовательских компетенций профессорско-преподавательского состава

Академия привлекает к работе высококвалифицированных научно-педагогических работников и администраторов за счет предложения конкурентоспособной оплаты труда и развитой системы внутри Академических сервисов и стимулов для сотрудников.

С целью усиления кадрового потенциала Академии реализуются следующие основные мероприятия:

- а) обеспечение условий для сохранения кадрового состава НПР;
- б) привлечение ведущих НПР, способных осуществлять руководство научными исследованиями;
- в) привлечение молодых НПР, демонстрирующих значимые научные результаты;
- г) вовлечение в научную работу Академии наиболее талантливых студентов, в том числе за счет организации студенческих научных кружков под руководством НПР Академии, проведения на регулярной основе научно-исследовательских студенческих семинаров, развития практики организации студенческих научных конференций;
- д) проведение обучающих вебинаров / семинаров для работников Академии, в том числе с целью ознакомления с каналами и механизмами продвижения научных результатов, осуществления публикационной деятельности в соответствии с публикационной этикой;
- е) поощрение публикаций в ведущих научных изданиях.

В Академии созданы условия для регулярного повышения квалификации и профессионального развития НПР: на систематической основе для всех преподавателей организуются курсы по развитию цифровых компетенций, а также по использованию современных электронных инструментов обучения. Также по заказу структурных подразделений организуются курсы повышения квалификации по развитию специализированных профессиональных навыков.

Большое внимание уделяется и поддержке участия преподавателей в значимых научных и учебно-методических мероприятиях: конференциях, симпозиумах и т.д.

Большое внимание в Академии уделяется повышению информированности работников Академии о периодических научных изданиях, о системе регламентации научно-исследовательской деятельности в Академии, о возможностях продвижения результатов научных исследований в научном сообществе.

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность Академии осуществляется в рамках двусторонних договоров.

В Академии проходят обучение студенты из стран ближнего зарубежья: Республики Беларусь, Республики Молдова, Республики Узбекистан, Казахстана и др., а также стран дальнего зарубежья, в том числе стран Азии и Африки. Прием и обеспечение учебного процесса для иностранных граждан осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к такому виду деятельности.

Преподавание дисциплин, как и обеспечение всего учебного процесса, ведется на государственном языке Российской Федерации – русском. Академия ведет работу для расширения международной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обеспечение развития компетенций осуществляется в процессе воспитательной работы с обучающимися, которая базируется на следующих нормативных актах Российской Федерации в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной

деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Устав Академии, локальные нормативно-правовые акты Академии: Рабочая программа воспитания в Академии.

Подготовка молодежи к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, ее духовно нравственное становление во многом зависит от содержания образования и его качества. Наряду с этим важнейшую роль выполняет внеучебная работа, которая дает возможность получать в процессе обучения не только знания, но и достигать высокого уровня культуры, гражданственности, интеллигентности.

Организация внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса Академии.

Воспитательная работа в Академии осуществляется по следующим основным направлениям:

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Физическое;
- Предпринимательское;
- Профессионально-трудовое;
- Культурно-творческое;
- Научно-образовательное;
- Медиа и коммуникации;
- Туристическое;
- Экологическое.

Цели воспитательной работы определяются в соответствии со стратегическими целями Академии. Основными целями воспитательной работы являются:

- патриотическое воспитание молодежи;
- духовно-нравственное воспитание молодежи; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, агрессивного национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям и деструктивным идеологиям;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации студентов;
- защита прав и законных интересов студентов;
- создание условий для участия студентов в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи и его популяризации в молодежной среде, поддержка проектов молодежи, направленных на решение социальных задач через развитие физической культуры и спорта;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации;
- поддержка инициатив, в том числе инициативных проектов, молодежи;

- поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи.

Для достижения указанных целей Академия осуществляющие системную работу по следующим направлениям:

- Спортивное воспитание.
- Волонтерская деятельность.
- Развитие креативных навыков.
- Сопровождение студенческих инициатив.
- Профилактика правонарушений.
- Департамент психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся.
- Клубное движение.
- Взаимодействие с субъектами молодежной политики в целях вовлечения студентов в активности указанных организаций.
- Организация мероприятий, направленных на развития разносторонних навыков и воспитание традиционных ценностей.

В течение учебного года вопросы воспитательной работы регулярно обсуждались на заседаниях Ученого совета, профессорско-преподавательским составом, администрацией Академии, руководством факультета.

Кроме того, в течение 2024 года состоялось проведение обучающей программы для профессорско-преподавательского состава совместно с Минобрнауки России «Голос поколения. Преподаватели» в целях повышения компетенций в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности преподавателей.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база Академии

Анализ обеспеченности учебного процесса показал, что в целом объем и качество материального, методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствуют требованиям ФГОС.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей

«криминалистическая лаборатория»);

2. Специализированная многофункциональная Аудитория «учебный зал судебных заседаний»;

3. Специализированная многофункциональная Аудитория «лаборатория безопасности жизнедеятельности»;

4. Специализированная многофункциональная Аудитория «компьютерный класс»;

5. Специализированная многофункциональная Аудитория «лингфонный кабинет»;

6. Спортивная площадка: тренажерный зал, спортивный зал.
Условиями их хранения и пользования и многие другие.

6.3. Информационные ресурсы и программное обеспечение

Владея собственным центром обработки данных, Академия обладает значительной информационной базой. Использование инфраструктуры виртуализации позволяет гибко использовать имеющуюся инфраструктуру. В состав ЦОД входят более 50 серверов, обеспечивающих бесперебойную работу сети вуза, а также учебной сети. Компьютеры оснащены процессорами Intel Celeron, Pentium, I3, I5, 2-8Гб оперативной памяти жесткими дисками на от 250Гб до 500Гб - для HDD, либо 60 и 240Гб – для SSD. Обеспечивают учебный процесс 6 Intranet-серверов, 13 компьютерных классов, каждый из классов оснащен проектором или широкоформатным телевизором. 33 аудитории оснащены стационарными мультимедийными комплектами – ноутбуком и/или стационарным компьютером, а также проекторами, экраном и колонками.

Используются две локальных сети – в одну объединены компьютеры, использующиеся в учебном процессе, во вторую – компьютеры административно-управленческого персонала. Максимальная скорость доступа к сети Интернет обеспечивается на скорости выше 2000 мбит/сек. В Академии обеспечен беспроводной доступ к ресурсам Интернет посредством сети wi-fi для всех участников образовательного процесса.

В рамках информационного обеспечения студентов доступны следующие ресурсы:

- Сайт Академии;
- Электронная библиотечная система;
- Доступ к справочной информации и нормативно-методическим документам;
- Расписание занятий и зачетно-экзаменационной сессии;
- Финансовый отчет;
- Запрос квитанции;
- Зачетная книжка;
- Текущий учебный план;
- Система дистанционного обучения;
- Система проведения вебинаров;
- Комплекс онлайн видеотрансляции;
- другие ресурсы.

Академия регулярно проводит обновление и установку нового оборудования, мультимедийных средств и программного обеспечения в целях обеспечения образовательного процесса в соответствии современным требованиям, уделяя особое внимание развитию электронных и дистанционных образовательных технологий.

6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

Решение вопросов, связанных с улучшением социальных и бытовых проблем обучающихся и сотрудников Академии, являлись приоритетными в деятельности Академии и способствовали улучшению учебно-воспитательного процесса.

В помещениях Академии работают столовые и буфеты по договорам об обеспечении общественным питанием студентов и работников вуза.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников проводится в медицинской организации по договору на предоставлении медицинских услуг.

Здания и помещения приспособлены для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья; имеются пандусы, лифт, санитарное помещения для обучающихся-колясочников (туалет); адаптированы под их нужды учебные помещения и созданы другие необходимые условия.

Санитарные и гигиенические нормы Академии выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИИ В 2024 ГОДУ

По итогам 2024 года коллективу Академии удалось достичь высоких результатов по следующим направлениям деятельности:

учебно-методическая деятельность:

- пройдена государственная аккредитация реализуемых образовательных программ;
- продолжается работа по формированию рабочих программ дисциплин (РПД);
- расширены возможности доступа обучающихся к учебной литературе и иным материалам, используемым в учебном процессе;
- актуализированы и внедрены дополнительные инструменты и сервисы для администрирования учебного процесса в ЭИОС;
- актуализирован, записан и размещен для просмотра в личных кабинетах, обучающихся в ЭИОС цикл видео-инструкций по использованию имеющихся сервисов;
- продолжается работа по записи видеоконтента.

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ АКАДЕМИИ

Анализ комиссии в отношении основных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования позволяют сделать следующие выводы - содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Академия

- на законном основании владеет имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности;

- выполняет требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, т.е. обеспечивается проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренные учебными планами и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Организовано питание обучающихся, причем расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся, в наличии помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, развивается и применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, функционирует электронная информационно-образовательная среда.

Академией созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Предложения для дальнейшего развития Академии:

- разработка новых и актуализация действующих образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, и согласование их с работодателями;

- в связи с изменением требований ФГОС к НПР, участвующим в реализации программ, включить в планы НИД Академии публикации преподавателей-почасовиков, аффилированные с Академией, продолжить работу по созданию онлайн- и видеокурсов;

- развивать систему материального поощрения административно-управленческих работников и преподавателей Академии на основе учета

достижений и результатов проведенной работы;

- развивать систему поддержания позитивного имиджа Академии;
- развивать взаимодействие с ключевыми работодателями по согласованию образовательных программ и целевой подготовки: рамочные договоры о сотрудничестве, предусматривающие возможности целевого обучения, предоставления мест практики, стажировки и трудоустройства, т.е. создание системы трудоустройства старшекурсников для продвижения выпускников на рынке труда, в том числе за счет обеспечения соответствия уровня подготовки требованиям будущих работодателей, а также за счет адаптации студентов к будущему рабочему месту по схеме кооперированного обучения;
- поддерживать и развивать основные элементы системы обеспечения безопасности по различным направлениям деятельности, включая экономическую, антитеррористическую, правовую, информационную безопасность, охране здоровья на уровне требований федерального законодательства;
- больше привлекать к образовательному процессу преподавателей-практиков;
- развивать международное сотрудничество с образовательными организациями и профильными предприятиями (организациями) – базами практик в целях обеспечения мобильности обучающихся, расширения их кругозора, углубления профессиональных навыков;
- развивать материально-техническое обеспечение образовательного процесса в части создания необходимых условий обучающимся –инвалидам и лицам с ОВЗ.