

**Частное учреждение высшего образования
«Московская академия предпринимательства»**

Утверждено на заседании Ученого совета

ЧУ ВО МосАП

протокол № 8 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧУ ВО МосАП

кандидат педагогических наук, доцент

Т. В. Васильева

29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по образовательным программам высшего образования**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Студенческого совета

ЧУ ВО МосАП

протокол № 7

от «28» августа 2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании Совета родителей

ЧУ ВО МосАП

протокол № 7

от «28» августа 2025 г.

Москва 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОДЛОЖЕНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧУ ВО МОСАП.....	9
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в Частном учреждении высшего образования «Московская академия предпринимательства» (далее - Академия) являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 № 295-ФЗ» по вопросам воспитания обучающихся» определены следующие образовательные понятия:

- Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

- Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» понятие «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты» и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Формы аттестации не относятся к мониторингу и оценке воспитательных результатов обучающихся. В конце календарного года проводится внутренний мониторинг качества системы воспитательной работы в Академии.

Рабочая программа воспитания Академии разработана в соответствии с нормативами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

При разработке и содержательном наполнении Рабочей программы воспитания в Академии использовались результаты деятельности ведущих научных школ, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышением квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной национальной ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Академия основана в 1997 году. Сегодня Академия уверенно развивается. Деятельность Академии представлена разнообразными направлениями: научная, спортивная, культурно-творческая, общественная деятельность, в которых каждый обучающийся может найти способ самореализации. Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется не только на основании данных направлений, но и включает инициативы студенческих объединений: деятельность Совета обучающихся Академии.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в рабочей программе воспитания, Календарном плане воспитательной работы и содержании воспитательной деятельности определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Академия руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитания в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в Академии;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

Воспитательная работа в Академии реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободного от основного учебного процесса времени, и осуществляется в различных форматах.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

Комплекс методологических подходов, который лежит в основе организации воспитательной деятельности в Академии:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающее особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по учебной работе, заместитель декана по работе со студентами, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество

Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовывать систему

воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

На основании всех изложенных подходов в Академии планируется проводить внутренний мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации рабочей программы воспитания.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии

При определении цели воспитательной работы Академия исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и к окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цели воспитательной работы определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и локальными актами.

Академия создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы Академии выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормативам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшие черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоорганизации и др.), социальных навыков (эмоциональный интеллект, цифровая грамотность, адаптация в условиях неопределенности, коммуникативные навыки, умение работать в команде и др.) и управленческих способностей (навык принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерские качества, критическое мышление и др.).

РАЗДЕЛ 2: СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Первокурсники попадают в новую для себя среду, в первую очередь – образовательную, кураторы учебных групп, а также пресональные кураторы помогают им в первые месяцы адаптироваться в новой среде.

Персональный куратор рассказывает первокурснику об организационной структуре Академии, знакомит с учебным расписанием, отвечает на вопросы об учебной и внеучебной жизни, подбирает дополнительные курсы для саморазвития, а также помогает разобраться с образовательной платформой LMS.

Понятие образовательной среды включает в себя систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Специфическим свойством образовательной среды является ее насыщенность образовательными ресурсами. Формирование, обогащение и распределение таких ресурсов есть предмет именно организационно-управленческой деятельности. Создание образовательных ресурсов (т.е. организация развивающих возможностей образовательной среды) становится ключевой управленческо-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

Одним из законов существования и развития организационной воспитывающей

среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности.

Главное в воспитании будущих специалистов – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Создаваемая в Академии воспитательная среда должна носить гуманистический характер, включая и учебную деятельность.

Содержание образования важно формировать у студентов позицию активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью делать самостоятельный политический выбор.

Воспитание личности в период обучения в Академии – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в ОО ВО происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития используя его ориентацию на развитие личности и добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

Современная Академия дает колоссальное количество возможностей для развития личности, параллельно он должен отвечать требованиям для развития личностного потенциала, без воспитывающей среды сделать это невозможно. В организованной воспитывающей среде как Академия, такая зависимость проявляется наиболее ярко, интенсивно и более значима, так как речь идет о становлении Человека, осваивающего законы социального существования.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Академии создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии, игровые техники); дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном

обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту. В Академии работает LMS-система для онлайн обучения.

- инновационные образовательные технологии: VR-технологии; SMART-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

В Академии воспитательная деятельность направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (примеры: участие в конкурсе «_____»);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности (пример: «Встречи с Героями России»);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (пример: участие в акции «Бессмертный полк», участие в акции «Письма защитникам Отечества»);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению (пример: Встречи с общественными деятелями);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку (пример: конференция на тему: «Преступность несовершеннолетних в XXI веке: зеркало социума и вызовы будущему»);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (пример:);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пример:);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (например: участие в форуме Росмолодежи «Экосистема»);

- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся (пример: лекции о пагубном влиянии наркотиков);

- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям Академии;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурам и традициям иностранных студентов, обучающихся в Академии.

2.2.2. Направления воспитательной работы

В Академии существуют приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданское- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов страны;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- спортивно-оздоровительное – ориентировано на всестороннее физическое развитие обучающихся, их физическую подготовку и укрепление здоровья; на формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом; соблюдение здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- культурное – ориентировано на развитие высокой культуры системности и критического мышления прогрессивных взглядов и убеждений; толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности и других взглядов и убеждений;
- творческое – ориентируется на развитие методологической, исследовательской культуры; творческих, исследовательских умений и способностей; способностей к индивидуальному и коллективному творчеству в избранной сфере профессиональной деятельности; способностей к творчеству, системному применению знаний в решении профессиональных, теоретических и практических проблем;
- научно-образовательное – ориентировано на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – осуществляется посредством воспитания у подрастающего поколения уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и

активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (далее – КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Добровольческая (волонтерская) деятельность – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерская деятельность способствует формированию и развитию зрелой личности через деятельностный подход, позитивный опыт реального соучастия. Добровольчество в Академии рассматривается как часть воспитательной деятельности, проба будущей профессии: добровольчество обогащает студента практическим опытом, делает учёбу приближенной к реальным условиям рынка труда, а сама Академия делает центром позитивных социальных изменений города и страны, который через свои социальные проекты отвечает на актуальные вызовы, стоящие перед государством.

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События, мероприятия и др.
1	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация штаба «#Мы Вместе» для сбора гуманитарной помощи в районы проведения СВО; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
2	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, конференциях, форумах и др., организация волонтерских программа мероприятия партнеров Бессмертный полк
3	Спортивное	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организация крупных спортивных событий

2.3.3. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленная организационная/организационно-педагогическая деятельность и процесс по формированию и развитию у студентов патриотического сознания, желания трудиться на благо общества и государства.

Патриотическое воспитание обучающихся Академии рассматривается в качестве завершающего этапа социализации гражданина России, непосредственно предшествующего его профессиональной деятельности.

Формирование выпускника Академии не только как специалиста, но и личности, гражданина и патриота, должно стать определяющим ориентиром его деятельности и выражаться в соответствующих оценках определения его эффективности.

Формирование патриотических ценностей, обучающихся предполагает решение следующих операционных задач:

- использование методологии аксиологического подхода в образовательном и воспитательном процессах, осмысление современных общественных процессов в России и мире на ценностной платформе российского патриотизма;
- целевое формирование коллективно-групповых ценностей, командного подхода и духа товарищества как оснований позитивной социализации студентов ОО ВО;
- разработка подходов и внедрение критериев патриотического воспитания в общие показатели эффективности Академии;
- организация проблемно-патриотических лекториев среди студентов в различных форматах, включая вебинары и др.;
- пропаганда в студенческой среде патриотических ценностей и популяризация галереи национальных исторических героев России, героев-современников, использование их образов в патриотическом воспитании молодежи как примеров для подражания;
- функционирование и привлечение обучающихся к организации событийно-патриотических мероприятий в музеях и на других площадках;
- формирование через межкультурный диалог благоприятных условий для улучшения межконфессиональных и межэтнических отношений в многонациональной студенческой среде ОО ВО;
- проведение системной культурно-просветительской работы среди студентов по противодействию распространения антироссийских, националистических сепаратистских идеологий;

- включение в патриотическую воспитательную деятельность среди студентов лиц духовного звания, представляющих традиционные конфессии России;

- мотивация студентов ОО ВО к изучению истории, культуры России, традиций народов России, русского и национальных языков, отечественной литературы, кинематографа и иных образцов художественной культуры патриотической направленности; к проявлению студенческой инициативы по противодействию засорения русского языка;

- привлечение обучающихся к организации и проведению культурно-просветительских мероприятий патриотической направленности в связи с государственными праздниками России, днями воинской славы, памятными датами российской истории;

- популяризация в студенческой среде внутреннего российского туризма.

Направление организационной работы по направлению патриотического воспитания студентов Академии предполагает привлечение обучающихся:

- к работе в просветительских объединениях, их участию в разработке патриотического просветительского контента;

- к решению задач охраны памятников истории и культуры, воинских захоронений на территории России и за ее пределами, охраны природы, формированию благоприятной экологической среды;

- к поисковой работе, связанной с восстановлением событий истории Отечества, в том числе военной истории России, участие в краеведческих исследованиях;

- в систему студенческих объединений, волонтерских центров, спортивных клубов и других объединений для участия в мероприятиях патриотической направленности;

- к участию в патриотических проектах и к реализации студенческих инициатив;

- к организации патриотического просветительства на базе студенческих лагерей в России и за ее пределами;

- к разработке и развитию студенческих интернет-ресурсов патриотической направленности, расширение их аудиторного охвата.

2.3.4. Спортивное воспитание

Спортивное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на содействие обучающимся в формировании и повышении уровня их спортивной культуры, и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности и в семье.

Одним из структурных звеньев массового физкультурного движения является студенческий спортивный клуб (далее – ССК, спортивный клуб). Внеучебная спортивно-массовая работа в Академии осуществляется в ССК.

В рамках спортивного клуба организована работа спортивных секций, проводятся массовые спортивные мероприятия, ведется пропаганда здорового образа жизни, работа по массовому привлечению студентов и сотрудников ОО ВО к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Целью деятельности ССК является в первую очередь всестороннее содействие воспитанию молодых специалистов, годных к высокопроизводительному труду по избранной профессии, пригодных к защите Родины, способных использовать средства физической культуры в повседневной учебно-производственной деятельности и следовать основам здорового образа жизни.

В рамках спортивного клуба решаются следующие основные задачи:

- активная пропаганда здорового образа жизни и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- организация содержательного досуга студентов и сотрудников ОО ВО, вовлечением их к спортивно-массовым мероприятиям;
- воспитание психофизических, морально-волевых качеств и укрепление здоровья, за счёт снижения заболеваемости;
- повышение уровня профессиональной готовности и социальной активности;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- создание спортивных секций и сборных команд по видам спорта;
- взаимодействие с руководством ОО ВО по формированию у студентов необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств, а так же высокой гражданственности и нравственности.

В Академии реализованы следующие направления спортивного воспитания:

- баскетбол;
- футбол;
- волейбол;
- киберспорт.

2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности

обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ОО ВО посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность Академии реализуется в соответствии с нормативными документами стратегического планирования Российской Федерации соответствующей области.

С целью развития научно-исследовательской деятельности Академии реализуются следующие основные мероприятия:

- формирование устойчивых научных коллективов, ведущих исследования по приоритетным для Академии научным направлениям;
- развитие взаимодействия в научной деятельности с другими организациями высшего образования, научными организациями;
- определение приоритетных прорывных научных направлений деятельности Академии;
- формирование системы финансирования научных исследований;
- развитие научных журналов Академии.

Академия содействует продвижению результатов своих исследований как в российской базе РИНЦ, так и в международных базах Web of Science Core Collection и Scopus.

Целью студенческого научного объединения (далее - СНО) является формирование и развитие у обучающихся исследовательских компетенций и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Руководство деятельностью СНО осуществляет руководитель (руководители) из числа педагогических работников кафедры в соответствии с их индивидуальным планом работы на учебный год.

СНО создается на добровольной основе по инициативе обучающихся или педагогических работников ОО ВО и функционирует вне учебного времени в течение учебного года.

В соответствии с представленными проректору по учебной работе на согласование отчетами работы кафедр деятельность осуществляется следующими студенческими научными объединениями обучающихся кафедр:

№	Кафедра	Направление деятельности СНО
1.	Информационных технологий и математических дисциплин	Киберспорт Проектирование информационных систем

2.	Гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Проблемы лингвистики Математическая модель как основа научного исследования
3.	Психолого-педагогических и правовых дисциплин	Актуальные проблемы развития цифрового права и общества
4.	Управления	Управление проектами в условиях цифровизации
5.	Экономики	Цифровая экономика и налогообложение

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Академии, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.7. Досуговая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Целесообразно организованный досуг является одной из важнейших сфер жизнедеятельности.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;

- иное творчество.

На базе Академии проводятся внутривузовские мероприятия, направленные на формирование традиций Академии («Кубок ректора», «Посвящение в студенты» и др.). Регулярно проводятся встречи студентов с государственными и общественными деятелями.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Академию.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- профориентационная работа в образовательных и иных организациях;
- беседы с родителями или законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей или законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позиционирующих направления подготовки Академии, размещение информации на официальном сайте Академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися Академии:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-

исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Академии в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Академия оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождает студенческие предпринимательские проекты;
- проводит обучающие мероприятия.

2.4. Формы и методы организации воспитательной работы в Академии

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии.

Формы организации воспитательной работы различаются:

- по количеству участников: индивидуальные (индивидуальное консультирование обучающихся по учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса, профилактике беседы с обучающимися, склонными к проявлению девиантного поведения); групповые (проведение занятий с командами); массовые (участие обучающихся в мероприятиях);

- по целевой направленности: программы, проекты, мероприятия (интеграция в молодежную форумную кампанию, Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход»);

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, научно-образовательные, общеобразовательные, добровольческие, инновационные, предпринимательские и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка предложений по направлению деятельности.

Под методами воспитания понимается способ влияния преподавателя или организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся, с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в Академии включают:

- Методы формирования сознания личности (профилактические беседы, инструктажи по технике безопасности и др.);
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (организация практических тренингов и др.);
- Методы мотивации деятельности и поведения (предоставление скидки на обучение, награждение по итогам деятельности по направлениям и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Рабочую программу воспитания в Академии (общая для Академии).
2. Рабочие программы воспитания в Академии (реализуемые как компонент основных образовательных программ на кафедрах).
3. Календарный план воспитательной работы Академии на учебный год.
4. Должностные инструкции (трудовые функции) организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Академии.
5. Положение о Совете обучающихся Академии.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Академии осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного

обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Отдел по воспитательной деятельности);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Академии (ректор, проректор по учебной работе);
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультета, входящие в состав заместителя декана;
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора группы;
5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (декан факультета, директор колледжа);
6. Повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров, по вопросам воспитания обучающихся (проректор по учебной работе, декан факультета, директор колледжа).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивается за счет собственных финансовых средств Академии.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- наличие на официальном сайте Академии <https://new.mosap.ru> документа программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- телеграмм-канал Отдела по воспитательной работе, на котором размещена вся информация по ведению воспитательной деятельности;
- информирование о всех видах деятельности Отдела по воспитательной работе в сообществах в социальных сетях;
- LMS-система.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии

включает:

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

- основная образовательная программа, рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Академии реализуется на основе научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендациях, а также проводятся различные стратегические сессии с сотрудниками Академии по улучшению данной базы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает: технические средства обучения и воспитания, которые соответствуют цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Академии позволяет:

- проводить массовые мероприятия (к примеру «День открытых дверей», «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», «День работника высшей школы», «Выпускные»), собрания, досуг и общение обучающихся, организовывать сценическую работу, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия;

- обеспечивать доступ к библиотеке, рабочие места для обучающихся с выходом в интернет (для самостоятельной работы); доступ учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

В инфраструктуру Академии входят 2 учебных кампуса, спортивный зал, актовый зал с вместимостью до 100 человек.

Для выполнения практических заданий и более глубокого погружения в профессию оборудованы специализированные аудитории. Так для студентов, обучающихся по направлению подготовки Юриспруденция в одной из аудиторий создан имитационная модель настоящего зала судебных заседаний для проведения практических занятий.

2.7. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека: памятники, музеи, природные памятники, спортивные объекты, парки отдыха.

Отдел по воспитательной работе проводит постоянное информирование о дополнительных возможностях участия в мероприятиях для студентов Академии на территории города (мероприятия, реализуемые Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы и Московской городской организацией ООО «Российский Союз Молодежи» - «Московская весна»). Помимо этого, проходит рассылка деканату, он доводит информацию до студентов, старост учебных групп.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии.

Воспитательная система Академии – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат.

Реализация воспитательной системы основана на базовых принципах, лежащих в основе целевой модели Академии: классичность, фундаментальность и открытость. Принцип классичности проявляется в ориентации на человека (индивидуальные траектории в образовании, ответственность, уважение). Принцип фундаментальности подразумевает, что экспериментальная и теоретическая научная деятельность в Академии направлена на получения новых знаний об основных закономерностях функционирования и развития человека, общества и природы. Последний принцип указывает на необходимость Академии быть открытой, в соответствии со способом жизни любых саморазвивающихся систем.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий,

дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Академии как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работы в Академии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Академии;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- регулирование воспитательной деятельности в Академии.

Управление воспитательной деятельностью, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляет ректор, проректор по учебной работе.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- академическая группа;
- кафедра;
- факультет;
- Академия.

Координацию организации воспитательной работы на уровне факультета осуществляет заместитель декана по работе со студентами, а также кураторы групп.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии

Советы обучающихся (далее – студенческие советы) являются формой студенческого самоуправления Академии.

Структуру студенческого самоуправления Академии составляют:

- старосты;
- студенческие советы факультета и колледжа (студенческий актив);
- студенческий совет Академии.

Деятельность студенческих советов направлена на:

1. Обеспечение прав и законных интересов студентов Академии, в том числе прав на участие студентов в управлении Академией;
2. Формирование системы нравственных и смысловых ориентиров студентов, навыков самоуправления, подготовку к ответственному участию в жизни гражданского общества;
3. Содействие самореализации студентов, организацию активной студенческой жизни и вовлечение студентов в студенческую жизнь Академии.

Студенческий совет Академии:

- участвует в реализации образовательной и молодежной политики Академии;
- формирует и согласовывает с проректором по учебной работе план деятельности студенческого совета, а также докладывает о своей деятельности и реализации плана;
- организует и участвует в организации мероприятий для студентов, формировании кружков, сообществ, клубов;
- обеспечивает или принимает участие в сборе мнений, опросах студентов по различным вопросам;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, вносит предложения по корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации производственной практики, созданию благоприятных условий для быта и отдыха студентов;
- содействует формированию уважительного отношения к истории, традициям, ценностям Академии и бережного отношения к имущественному комплексу;
- участвует в разработке, согласовании и совершенствовании локальных нормативных актов Академии, затрагивающих права обучающихся (в том числе несовершеннолетних обучающихся);
- привлекается к рассмотрению и решению вопросов, связанных с нарушениями студентов учебной дисциплины и Устава Академии, совершением иных проступков и деяний, повлекших нарушение порядка, правовых норм или норм морали и нравственности, в том числе путем формирования специальных студенческих комиссий;
- участвует в решении социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- рассматривает обращения, поступившие в студенческий совет Академии;
- обращается к проректору по учебной работе с предложениями по реализации проектов, инициатив и иными вопросами, затрагивающими интересы и права студентов;
- взаимодействует от имени студентов с администрацией Академии по вопросам,

отнесенным к компетенции студенческого совета, представляя интересы студентов;

- участвует во встречах с руководством Академии.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии (наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов);

- качество инфраструктуры Академии (наличие студенческих пространств, коворкингов, спортивных площадок, и т.д.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Академии);

- качество управления системой воспитательной работы в Академии (наличие планов работы, отражающих воспитательную и внеучебную деятельность);

- качество студенческого самоуправления в Академии;

- качество воспитательных мероприятий (проведение мероприятий на уровне Академии, факультета, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа, сбор обратной связи;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- заинтересованность студентов в той или иной деятельности.